

阜康市举行教育部新时代“双名计划”启动仪式

培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”

本报讯 通讯员张利军、王筱庆报道:3月10日,阜康市举行教育部新时代“双名计划”安慧霞名园长工作室钱俊莉工作站(以下简称钱俊莉工作站)启动仪式暨昌吉州钱俊莉名园长工作室集中培训活动。

仪式上,山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团教学园长郭伟、阜康市教育工委服务中心党支部书记李风鸿为钱俊莉工作站揭牌,并为工作站成员颁发聘书。教育部新时代“双名计划”安慧霞名园长工作室领衔人、山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团总园长、钱俊莉工作站导师安慧霞,以视频形式致辞。钱俊莉工作站站长钱俊莉、工作站成员史莉作表态发言。最后,钱俊莉工作站进行了集体宣誓,大家一致表示,要立“大先生”之志,做“新时代”楷模。

山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团教学园长郭伟,以《基于心力建设的教师专业发展建设》为题,从学前教育教师队伍建设的政策引领、树立教师发展战略思维、基于心力建设的教师专业发展途径三个方面,为大家进行了深入浅出的讲解。

了深入浅出的讲解。

教育部新时代中小学教师名校长培养计划旨在培养造就一批具有鲜明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长,培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。2023年10月18日,教育部新时代中小学“双名计划”安慧霞名园长工作室正式揭牌,教育部新时代“双名计划”安慧霞名园长工作室钱俊莉工作站正式授牌。

钱俊莉工作站由领衔人钱俊莉和3名成员,及州级名园长工作室、阜康市各联盟中青年骨干等16人组成,工作站以“振兴中华,为国教子”为使命,立足实践之基,通过学习共同体、成长共同体、命运共同体充分发挥引领示范作用,促进阜康学前教育高质量发展。

钱俊莉工作站的启动运行,旨在充分发挥钱俊莉工作站的辐射带动作用,促进山西省与阜康市所有幼儿园及园长间的深度交流与合作,共享教育资源,进一步提升区域内幼儿教育教育质量。



3月10日,教育部新时代“双名计划”安慧霞名园长工作室—钱俊莉工作在阜康市幼儿园启动揭牌。

□马晓杰摄

» 教育一线

昌吉市第五中学:义务植树进校园

本报讯 记者朱雪婷报道:3月11日下午,昌吉市林业和草原综合行政执法大队在昌吉市第五中学开展“3·12义务植树进校园”活动。

活动邀请昌吉州野生动物救助中心主任房卫斌和昌吉市林业和草原综合行政执法大队干部娜迪丽·木萨为学生开展知识讲座。房卫斌主要从增强生态环保意识、科学救助野生动植物方面对学生进行授课,告诉学生要认识到保护大自然、保护动植物多样性的重要意义。

娜迪丽·木萨用生动活泼的语言从义务植树的起源、意义等方面为学生拓展了丰富的课外知识,引导学生积极参加义务植树,从身边小事做起,保护生态环境。

讲座结束后,学生们在“履行义务植树 共建美丽中国”的横幅上签下自己的名字。

七年级(7)班学生刘坤鑫说:“通过今天的学习,我认识到了保护环境的好处,我们要爱护身边的花草树木,积极参与义务植树,今后我要为保护环境贡献一份自己的力量。”

阜康市教育系统:诗朗诵传承雷锋精神

本报讯 通讯员于成报道:近日,阜康市教育系统在阜康市第一小学举办“赓续红色血脉 传承雷锋精神——学雷锋精神 展时代风采”诗歌朗诵比赛,让雷锋精神代代相传。

比赛中,全市中小学共15支代表队通过诗朗诵、情景剧、合唱等形式,弘扬雷锋精神,讴歌雷锋精神,带领广大师生追忆雷锋足迹、聆听雷锋故事、传承雷锋精神。

“我们要向雷锋叔叔学习,从身边的小事做起,用实际行动传承和弘扬雷锋精神。”阜康市晋阜小学学生蔡昕怡说。

阜康市教育服务中心主任赵雅心说:“我们要聚焦立德树人根本任务,持续开展系列德育活动,把学雷锋活动融入日常、化作经常,培养德智体美劳全面发展的新时代好少年。”

呼图壁县教育系统:联欢会展示巾帼风采

本报讯 通讯员穆亚丽、马建勋报道:3月7日,呼图壁县教育系统举办“筑圆教育梦 巾帼谱华章”庆祝“三八”国际妇女节联欢会,来自各学校的教师、学生及家长,共同为观众呈现了一场视听盛宴。

文艺演出在舞蹈《典耀中华》中拉开帷幕,诗朗诵《在祖国的怀抱》、国风舞蹈《龙腾九州》《灼灼风华》等节目依次登场。

整场演出形式多样、精彩纷呈,用语言诠释热爱、用歌舞演绎美德,充分展现了广大师生多才多艺的本领和昂扬向上的风貌,营造了巾帼向党、奋进新时代的浓厚氛围。

吉木萨尔县第四幼儿园:幼儿执笔画春天



本报讯 通讯员丁娟报道:近日,吉木萨尔县第四幼儿园小(3)班的孩子们迎来了一场别开生面的绘画活动。孩子们在老师的指导下,拿起画笔,在铺展的保鲜膜上尽情描绘春天的景象。小草、花朵、树木……大家用画笔点亮春天。孩子们用稚嫩的笔触,画下对春天的热爱和期待。

热爱和期待。

孩子们或低头专注绘画,或互动交流心得,画面温馨而和谐,一件件充满童趣的作品,给这个春天带来了不一样的色彩。此次活动不仅锻炼了孩子们的动手能力和创造力,还让孩子们通过画笔感受春天的气息和魅力。

左图:孩子们在保鲜膜上画春天。
下图:老师教孩子们在保鲜膜上画小草。

图片均由丁娟摄



吉木萨尔县第四小学:让民族团结之花常开长盛

□本报记者 刘新新 文/图

“汉族、维吾尔族、回族……我们都是中华民族!”“我们各民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起!”近日,在吉木萨尔县第四小学四年级(一)班开展的“铸牢中华民族共同体意识”主题班会上,同学们声音洪亮。

吉木萨尔县第四小学是2015年新建的,目前在校生有1034人,其中维吾尔族、哈萨克族、回族等少数民族学生有453人,占全校学生总数的43%。

吉木萨尔县第四小学党支部书记何艳红说,建校之初,学校依据多民族融合特色实际,确立了“扬中华优秀传统文化,育现代儒雅新人”的办学理念。学校把铸牢中华民族共同体意识贯穿于学校教育全过程,以中华优秀传统文化教育、中国革命历史教育、爱国主义教育为重点,全方位引导学生增进“五个认同”。校园文化墙上彩绘着多民族载歌载舞的情景;教学楼的一楼到三楼的走廊展示了吉木萨尔县本地人文历史和中华优秀传统文化;楼道两侧“三进两联一交友”活动剪影温馨生动,各民族师生参加校园活动的照片笑容灿烂;教室里关于民族团结、爱国教育的黑板报、手抄报、绘画作品展现了师生朝气蓬勃、团结友爱的精神风貌。

学校立足办学特色,大力弘扬中华优秀传统文化,开展了“汉字听写大会”“经典诵读”“朗读者”“古诗文吟诵”“课本剧表演”等活动。学校利用好第二课堂,做好课外延伸服务,组建了戏曲、剪纸、国画、书法社团,建立了舞龙舞狮非遗工作室,邀请州级非遗传承人杨学授课教学,让学生近距离接触了解非遗,在潜移默化中接受优秀传统文化的滋养和熏陶,坚定文化自信,树立民族自尊心和自豪感。

在刚结束的全县元宵节社火展演活动中,六年级学生叶力江·巴哈提努尔和学校其他5个孩子被选中参加乡镇文艺队的表演。“我觉得舞龙舞狮非常奇妙,狮子还会眨眼睛,看起来既威武又霸气。在社火活动中,我还看到了期待已久的花车、舞龙、舞狮等,特别开心。”回忆起参演的感受,叶力江·巴哈提努尔兴奋地说:“每次社团上课,老师不仅教我们怎么舞得好看,还讲解了舞龙舞狮背后的历史渊源、神话故事传说,在社火表演上大家一起唱歌跳舞,非常热闹。”

学校深入实施青少年“筑基”工程,



吉木萨尔县第四小学学生在上国画课。

□本报记者 刘新新摄

把民族团结教育与学校教育教学相结合,把铸牢中华民族共同体意识融入课堂、活动、社会实践,通过丰富多彩的文体活动,不断增强学生之间的凝聚力、向心力,让各民族学生更团结、更亲近。

叮铃铃……下课铃声响起,教室里,学生们跳的课桌舞让人耳目一新。伴随着音乐响起,课桌前的学生们举起胳膊、扭动脖子、举手敬礼、躬身作揖,疲倦的小脸蛋上瞬间展现出明媚的笑容。

学校把红色革命歌曲、网络流行曲、民族儿歌三种曲风的音乐串烧编排成简单易学的课间操,让孩子们在各民族文化交流融合的活动中,既锻炼了身体,又增进了解、加深了友谊。

何艳红说:“学校以铸牢中华民族共同体意识为主线,不断深入推进青少年“筑基”工程,铸牢青少年中国心、中华魂,引导广大青少年学生争做新时代民族团结的践行者、促进者、守护者。”

培育新时代乡村“大先生”

□单莹

不是每一位乡村教师都能成为教育家,但每一位乡村教师都可以走向教育家;不是每一位乡村教师都能成为“大先生”,但每一位乡村教师都可以学习践行教育家精神,做一名好老师。

培育能在乡村扎根的“大先生”乡村“大先生”必定是热爱乡村、扎根乡村,能“留得住”的乡村教师。首先,要坚定理想信念,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,强化“坚守乡村、潜心育人”的使命和担当。新时代乡村教师应将个人的“小我”融入乡村振兴、强国建设、民族复兴的历史伟业,书写心系国家和民族、情系家国的“大我”,成就“心怀国之大者”的乡村“大先生”。

其次,要陶冶道德情操,涵养“言为士则、行为世范”的修为和风范,践行“修己达人、言传身教”的操守和追求。乡村的“空心化”、乡村学生的“留守化”、乡村家庭教育的“虚弱化”,凸显乡村教师陪伴与教育的重要性,也让教师职业特有的“示范性”作用剧增。新时代乡村教师应增强职业认同感,促进师德师风,以丰富的学识和崇高的人格做学生的引路人,让学生亲其师、信其道、乐其学,做“经师”与“人师”的统一者,做受学生尊敬、得乡民尊崇、被社会尊重的乡村“大先生”。

培育能为乡村育人的“大先生”乡村“大先生”必定是躬行乡村、献身教育,能“教得好”的乡村教师。首先,要尊重规律,做立德树人的智者。陶行知先生说,“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学”。新时代乡村教师应尊重个体生命、遵循教育规律,坚持因材施教、启智润心,做勇于创新、充满智慧的乡村“大先生”。

其次,要勤学笃行,做教书育人的能者。“学不可以已”,育人者必先育己。新时代乡村教师要牢固树立终身学习的理念,通过理论学习、课题研究、实践探索等方式,不断向书本学习、向专家学习、向同行学习、向学生学习,与教育同生共长,与学生共同成长,做学识渊博、才华横溢的乡村“大先生”。

最后,要专心致志,做爱岗敬业的“匠者”。新时代乡村教师要像教育家那样,牢记教书育人的主责主业,深耕三尺讲台,一辈子就做一件事,心无旁骛、苦苦追寻,做学有专攻、建功立业的乡村“大先生”。

培育能与乡村共情的“大先生”乡村“大先生”必定是懂乡村、爱乡村,能够融入乡村、振兴乡村的乡村教师。首先,乡村教师要心怀大爱、情系乡村,致力于通过教育帮助广大农村孩子改变命运、成就人生。新时代乡村教师要把每个乡村学生都放在心上,体谅乡村学生的难处、包容乡村学生的缺点、拨开乡村学生的迷茫,用专业帮助乡村孩子点亮人生的希望,用爱春风化雨,滋润乡村孩子的心田,做乡村教育事业倾注全心、付出真爱的乡村“大先生”。

其次,乡村教师要厚植乡土情怀、坚持以文化人,践行“教育为公以达天下为公”,积极融入并推动乡村振兴。新时代乡村教师需要以弘道追求修炼和融共生的格局,做与乡村和融共生、与乡民和谐共处、引领乡风新气象的乡村“大先生”。

(作者单位:湖南省教育科学研究院)来源:学习强国