

# 全国模范教师陈东：教师的责任就是教书育人

□本报通讯员 张超 董丽娟

## 【编者按】

教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。9月9日至10日，全国教育大会在北京召开，习近平总书记出席大会并发表重要讲话，再次表明了党和国家对教师队伍建设的高度重视和殷切关怀。近年来，我州教师队伍中不断涌现出一大批优秀教师典型，他们始终牢记为党育人、为国育才使命，扎根三尺讲台，潜心教书育人，以赤诚之心、拳拳之心、仁爱之心投身教育事业。桃李不言，下自成蹊。即日起，本报推出“躬耕教坛 强国有我”系列报道，走进教师队伍，聆听他们教书育人的故事。

9月8日，庆祝第40个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动在北京举行。奇台县第一中学的高中思想政治课教师陈东荣获“全国模范教师”称号，这份沉甸甸的荣誉是他在三尺讲台上无私奉献的真实写照。

从教29年来，陈东对教育事业、对学生始终充满热爱。他注重立德树人，关注学生的全面发展和终身发展，每一堂课，陈东都以一丝不苟的态度来要求自己，精心设计每一个课堂教学环节；每一次研究组讨论，他都以科学严谨的态度为学生讲解遇到的每一个问题，同时将最新的学科前沿研究成果、工程实践实例加入课堂教学内容中，激发学生的学习兴趣。

在多年的班主任工作中，陈东用爱

心、专心、信心、恒心和虚心对待学生，他的品格也潜移默化地影响着学生的成长，其所带班级曾多次被评为学校的文明班级和优秀班集体。他培养的一代代学生成功考上了人大、北师大、中山大学、四川大学等重点院校，毕业后更是活跃在各行各业，成为了国家建设的栋梁。“教育是一门仁而爱人的事业，爱是教育的灵魂，有爱才有责任，教师的责任就是教书育人、立德树人。”陈东常常这样说。

在教师“传、帮、带”工作中，面对青年教师，陈东毫无保留地传授多年的教学经验，帮助他们更快成长。由陈东主持的区、州、县多个名师工作室，更是先后培养了57位思政骨干教师，并帮助成员教师先后获得自治区

思政骨干教师、州级学科带头人等称号。通过一次次耐心磨课、交流，陈东带领学校年轻教师在区、州级各项比赛中都取得了好成绩，作为带头人，陈东做到了“传”出智慧，“帮”出成长，“带”出成绩。“我觉得陈老师是一位受学生喜爱、同行尊重、领导器重的好老师。他非常具有教育情怀，他扎实的专业知识和独特的教学方法，引领着奇台一中的思政组一直走在前沿。”思政老师苏春霞说。

一分耕耘一分收获，多年的辛勤付出结出累累硕果。近年来，陈东在教学中不断借助国家“创新创业”的东风，积极开展教学改革研究，积极创新教学方法，主持或参与了多项思想政治课题研究。他设计的《党的二十

大精神在小初高思政课一体化集体备课机制中的研修案例》收入教育部基础教育思想政治教学指导委员会“特色案例”。他撰写的《小初高思政一体化教学中运用奇台乡土文化引导各族学生铸牢中华民族共同体意识》《各学科协同推进新时代学校“大思政课”建设》等论文在省（区）市期刊发表，共发表学术论文30余篇。这一切成绩的取得，都源于陈东对教育事业的热爱，把教育工作作为提升自我价值的目标去追求。

从刚毕业时的年轻教师，到今天的模范教师，回顾数十年的教学路，陈东感慨万千：“我将以更加饱满的热情、更加坚定的信念、更加扎实的行动去践行我的教育理想。”

## 昌吉州关工委送课进学校

本报讯 通讯员阿娅克吾孜·白依力汗报道：近日，昌吉州关心下一代工作委员会组织“银耀庭州”讲师团走进阜康市开展“关爱青少年 送课进学校”宣讲活动。

活动中，“银耀庭州”讲师团的6位讲师走进阜康市晋阜小学、厦门实验小学、阜康市第三小学等6所学校，宣讲了“传承红色基因”“浅谈红军长征”等与爱国主义教育相关的内容，共有1500余名学生及家长聆听了宣讲。

阜康市关工委将以此次调研和宣讲活动为契机，重视关工委基层组织建设，加强五老队伍建设，结合本地实际情况在全市各学校讲好阜康故事。昌吉州关工委副主任陈淑玲说：“接下来，我们还将围绕五老关爱行动，开展基层慰问和送温暖活动，帮助孩子们解决更多实际问题。”

## 呼图壁县数字化教学全覆盖

本报讯 通讯员宋凯琪、马建勋报道：今年，呼图壁县将数字校园的技术成果广泛运用到教、学、研等多个领域，积极推进数字化校园建设，促进学校提升教育质量。近日，在呼图壁县第一中学教室里，教师正运用智能白板为学生讲解语法知识，以游戏形式帮助学生理解语法概念，通过拖拽英文单词，使语法概念更加直观形象。智能白板的运用，让整节课充满活力，学生们听得认真，学得轻松。

教师姬新荣说：“有了智能白板后，课堂发生了变化，不再是‘老师读学生跟，老师写学生抄’了，除了单词读写准确，还能将视频演示融入教学中，上课方便、直观、更有深度。”

除了智能白板、智慧照明、网上阅卷系统之外，学校还搭建了集语音广播、音乐播放、紧急呼叫等功能为一体的智能广播系统。目前，呼图壁县第一中学已初步构建起“互联网+”智慧校园。学生董世豪说：“比如物理课上的一些复杂的力学实验，通过视频演示可以清晰地看到每个步骤和结果，仿佛自己就在实验室里操作一样。”

据了解，目前呼图壁县已配置精品互动同步录播教室23个，已配置触控一体机273套，实现全县义务教育阶段学校校园教学多媒体建设、教师电脑一师一机、数字化教学资源三个全覆盖。

## 阜康市举办中小学生学习科学教育展示竞赛活动

本报讯 通讯员王筱庆、王廷羽、阿娅克吾孜报道：近日，阜康市教育局举办中小学生学习科学教育展示竞赛活动，活动以“传承与创新，共筑科技梦想”为主题，来自全市的350余名师生参加比赛。

赛场上，机器人灵活穿梭、无人机精准飞行。“今天我带来的作品是手摇发电机，在这里我遇到了很多志同道合的伙伴，他们带来了各种各样的作品，我与他们交流，学到了很多知识和原理。”学生李瑞瑶说。

此次活动不仅为学生们提供了一个展示自我、挑战自我的平台，还通过比赛选拔发现具有科学潜力和创新精神的青少年人才。“阜康市将以科学教育实验区建设为契机，加大科学教育投入，为学生提供更多的科学教育实践机会，促进学生科学思维和综合素养的全面提升。”阜康市教育局教研室主任王建军说。

## 自治区中小学校劳动教育工作观摩暨筑基教师公益培训班(第二期)在木垒县举办 以劳动树德、增智、强体、育美

本报讯 记者荷苒·马汗、通讯员黄杰报道：9月28日至29日，自治区中小学校劳动教育工作观摩暨筑基教师公益培训班(第二期)在木垒县举办。此次活动由自治区教育厅、中国教育装备行业协会主办，木垒县教育局承办，来自全疆各地州市的130余名教育工作者代表参加培训。中国教育发展基金会秘书长宋家乐，自治区教育厅党组成员、副厅长海拉提分别讲话。

9月28日，与会人员实地观摩了木垒县新户镇中心学校、木垒县第三小学劳动教育开展成果，并参观了木垒县风光电产业园、木垒草原坎儿井博物馆、木垒县哈萨克民族刺绣文化产业园、新疆鹰嘴豆文化博物馆等木垒



9月29日，自治区中小学校劳动教育工作观摩暨筑基教师公益培训班(第二期)在木垒县举办。 □本报记者 荷苒·马汗摄

县中小学校劳动教育实践基地。

9月29日上午，培训会召开。会上，木垒县教育局相关负责人进行了经验交流发言，全疆各地州作经验交流发言并以手册形式分享给与会人员。教育部基础教育劳动教育专业委员会首届学科委员、甘肃省教育科学研究院副院长郝玲，教育部基础教育劳动教育专业指导委员会委员、南京市第二十七高级中学课程基地主任刘海林，教育部教育技术与资源发展中心中小学习劳动与技术教育处处长沈芸，教育部长江学者特聘教授、义务教育劳动课程标准组组长顾建军围绕劳动教育顶层设计、课程开发、数字化赋能、体系建设等内容授课。

和田地区民丰县教科局党组书记、副局长杨芳说：“此次培训让我看到木垒县在劳动教育方面的创新实践和显著成效，直观地感受和认识了中小学习劳动教育在‘五育并举’中的重要作用和实际意义。”

木垒县教育工作服务中心党支部书记武翠萍说：“承办此次观摩培训活动，既是对木垒县劳动教育最新成果的检阅，也标志着木垒县教育工作进入‘五育并举’教育体系全面构建的新阶段。我们将以此次活动为契机，继续做好劳动教育的倡导者、推行者、践行者。”

据了解，近年来，木垒县把劳动教育纳入深化教育改革的重要内容，出台《木垒县关于全面加强新时代中小

学劳动教育的实施方案》，构建了党政统筹、上下一体、家校共育、社会支持的劳动教育工作体系。为保障劳动教育课程顺利开展，木垒县共为中小学习劳动教育在“五育并举”中的重要作用和实际意义。”

木垒县教育工作服务中心党支部书记武翠萍说：“承办此次观摩培训活动，既是对木垒县劳动教育最新成果的检阅，也标志着木垒县教育工作进入‘五育并举’教育体系全面构建的新阶段。我们将以此次活动为契机，继续做好劳动教育的倡导者、推行者、践行者。”

据了解，近年来，木垒县把劳动教育纳入深化教育改革的重要内容，出台《木垒县关于全面加强新时代中小

学劳动教育的实施方案》，构建了党政统筹、上下一体、家校共育、社会支持的劳动教育工作体系。为保障劳动教育课程顺利开展，木垒县共为中小学习劳动教育在“五育并举”中的重要作用和实际意义。”

木垒县教育工作服务中心党支部书记武翠萍说：“承办此次观摩培训活动，既是对木垒县劳动教育最新成果的检阅，也标志着木垒县教育工作进入‘五育并举’教育体系全面构建的新阶段。我们将以此次活动为契机，继续做好劳动教育的倡导者、推行者、践行者。”

据了解，近年来，木垒县把劳动教育纳入深化教育改革的重要内容，出台《木垒县关于全面加强新时代中小



9月28日，来自全疆各地的教育工作者代表在木垒县新户镇中心学校观摩。 □本报记者 荷苒·马汗摄

## “代做手抄报”竟成热门生意 ——谨防中小学作业中的形式主义

□新华社“新华视点”记者/李紫薇 樊欣阳 周思宇

教育部多次发文，要求克服中小学教学中的形式主义。但“新华视点”记者采访发现，一些地方中小学作业依然存在形式主义问题，给学生、家长和教师造成负担。

不少学生时常要完成拍照、拍视频等留痕类作业，以及各种网络课程打卡任务。尤其值得注意的是，困扰学生多年的手抄报类作业任务量仍较多，以致“代做手抄报”在电商平台竟成热门生意，有的店铺销量高达20万单。

形式主义“榜上”学生作业

近期，不少中小学生家长和学生向记者反映，一些形式主义作业有增多趋势。这类作业只走形式不走心，让学生“做做样子”，造成不少负担，但并没有实际教育效果。

——手抄报类作业。记者采访发现，形式主义作业中，被诟病最多的是手抄报。

不少家长反映，每逢重要节日，如端午节、国庆节、中秋节，学校都会要求学生制作手抄报。学生推给家长，一些家长往往无奈地通过网购解决。

记者在二手商品交易平台上搜索发现，“手抄报代画、代做”产品销售火爆，一个自称“半小时交稿、代做儿童画及手抄报”的商家显示已售出超过20万单。粗略统计发现，平台上这样的商家超过100家，其中不乏宣传“回头客超过一万”“9年老店”的店铺。

一名美术老师在某电商平台兼职代画手抄报，她告诉记者“最近接单太

多了，都是作业”。在她的店铺内，A4纸大小的手抄报画画18元、写字5元。当记者询问“会不会画得不好，不像家长和学生的作业”，对方答“老师不会在意的，基本是交了就行”。

一名购买手抄报作业的家长说，开学后，孩子需要上交“假期生活”和“庆祝教师节”的手抄报。“孩子画画不好，担心比别人的作品差太多，所以才出此下策。”

——留痕类作业。多名家长说，不少作业需要留痕，视频、录音、手绘、拍照不一而足。

比如，有的作业要求将学生完成过程分步骤拍摄下来，打印成照片贴在作业本上；有的要求家长拍摄后上传至APP内，生成二维码贴在作业本上；有的要求家长剪辑作业视频，家长被迫成为“摄像”“导演”。

记者在全国多地采访了数十名中小学生家长，他们都表示老师曾布置过要求家长帮助留痕的作业。超过一半的家长说，因部分家庭作业不符合学生实际能力，自己曾帮孩子“应付”过这类作业。

——打卡类作业。记者在采访中了解到，为督促学生在家中按时按量完成作业，不少老师布置了网络打卡类作业。

即使在寒暑假，有的学生也需每日完成跳绳、古诗背诵、阅读、练字等打卡，家长需要按时上传学生完成作业的证明。西部某地一名家长说：“天天都要监督孩子，看这些打卡是不是按时提交了。”

## 谁在加重学生、家长和教师的负担?

多名小学生家长反映，老师布置的作业量大，让孩子产生了焦虑情绪，常因担心写不完而哭泣。西部某地一名小学生家长说，今年暑假学校布置了4项有难度的实践作业，完成其中一项就需约2天，不仅扰乱了本来的假期计划，还占用了学生的休息时间。

还有家长表示，为完成各类作业，小学生家里都得配备打印机，对一些低收入的家庭来说是一笔不小的支出。

不少教师对这类形式主义作业也并不认可。西部某地一名小学教师告诉记者，让学生留痕、打卡，也增加了教师负担。

“假期参加教师培训，还得抽空检查学生打卡情况、整理打包学生结业证书，没有意义又浪费时间。”中部一名小学班主任说。

更值得关注的是，不少教师表示，形式主义作业不利于孩子树立正确的人生观、价值观。有家长反映，一些要求观看的视频质量低、内容重复，为了节省时间，孩子可能因此小小年纪学会敷衍、应付，还容易产生对学校教育的不信任。

形式主义作业缘何屡禁不止? 多名受访教师说，手抄报类、留痕类作业有的是上级部门布置的，或者是为了迎合上级部门的要求；有的是为了参加各类评比竞赛，给校方争得荣誉；有的是为了制作学校展板，以展示学校的工作成果。

记者走访多地观察到，不少中小学习校都有一间堆满汇报材料、奖杯奖状、陈列展板的教室用于迎检。形式多样、内容丰富的学生手工作业是重要的展示内容。

中部某地一名小学校长说，不得不承认，很多声称是“孩子们做的”作业，实际上是老师或家长代做的，大家都

## 玛纳斯县推行“智能电子学生证”

本报讯 通讯员赵善宾报道：近日，笔者在玛纳斯县党政小区看到，很多小学生佩戴了“智能电子学生证”，正面是孩子的照片、学校、姓名等信息，背面有4个功能键，可以实现“一键呼叫”妈妈、爸爸、班主任和紧急呼救。玛纳斯县第四小学学生李梦琪说：“我可以用这个电子学生证给爸爸妈妈打电话，告诉他们我的具体位置。”

据了解，“智能电子学生证”具有定向通话、家校互联等功能，在学生和家长自愿的基础上配备使用。除了定向通话功能外，还能实时定位，家长可通过APP查看孩子所处位置；还具备“电子围栏”功能，家长可以通过APP对危险区域进行设定，比如水库、工地、网吧等，当孩子所处位置在家长设定的危险区域时，APP会向家长进行报警。玛纳斯县第四小学九年级三班班主任朱晓雯说：“有了‘智能电子学生证’，方便学校、老师对学生进行管理，可与智慧校园进行结合，实现学生一卡通消费，家长线上充值，方便快捷。同时，方便学生与家长进行联系，还可以规定学生使用时间，有效杜绝孩子携带手机，让孩子们可以专心上课。”



玛纳斯县第四小学学生李梦琪佩戴智能电子学生证。 □本报记者 赵善宾摄

## 加强管理并改进评价体系

教育部办公厅2021年4月发布的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，直指学校作业质量不高、功能异化突出问题，明确提出要健全作业管理机制。

中南大学公共管理学院讲师雷星红建议，应切实按照相关规定，全面清理和规范进学校的各类检查、考核活动，严控各类大赛、评比的数量，从源头上减少形式主义作业。

“教育部门要改进对学校和教师的评价，避免过度追求指标和排名，检查工作时应多看展板多看学生，减少手抄报类、留痕类作业。”彭泽平说，“此外，尽量少布置网络课程任务，确有必要让学生知悉的，应采取更有趣味的方式吸引学生参与，避免打卡了事。”

记者了解到，一些学校正用心探索，设计出既令学生和家長感兴趣、又能让学生有所收获的作业。

“看一部红色电影、访一处市内文化遗迹、去一次图书馆”，是山西省太原市小店区小马小学今年暑假给低年级学生布置的作业。家长薛荣丽说：“孩子对完成作业很期待，过程中也是边玩边吸收知识。”

重庆谢家湾学校幸福小学定期开展“家长访谈”，邀请家长代表到校，了解各班级的学生作业类别、形式、听取家长对学校作业布置的意见和建议。

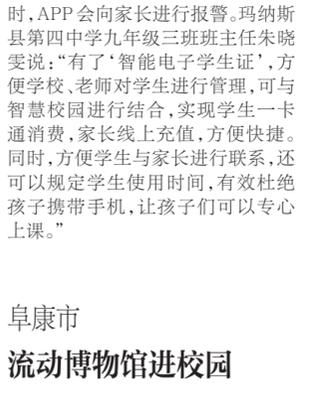
不少教师和家长呼吁学校加强教学研究，鼓励教师提高作业的趣味性和质量，减少机械重复、强制留痕的内容，真正激发学生的兴趣，提高他们的能力。

(新华社北京8月27日电)

## 玛纳斯县推行“智能电子学生证”

本报讯 通讯员赵善宾报道：近日，笔者在玛纳斯县党政小区看到，很多小学生佩戴了“智能电子学生证”，正面是孩子的照片、学校、姓名等信息，背面有4个功能键，可以实现“一键呼叫”妈妈、爸爸、班主任和紧急呼救。玛纳斯县第四小学学生李梦琪说：“我可以用这个电子学生证给爸爸妈妈打电话，告诉他们我的具体位置。”

据了解，“智能电子学生证”具有定向通话、家校互联等功能，在学生和家长自愿的基础上配备使用。除了定向通话功能外，还能实时定位，家长可通过APP查看孩子所处位置；还具备“电子围栏”功能，家长可以通过APP对危险区域进行设定，比如水库、工地、网吧等，当孩子所处位置在家长设定的危险区域时，APP会向家长进行报警。玛纳斯县第四小学九年级三班班主任朱晓雯说：“有了‘智能电子学生证’，方便学校、老师对学生进行管理，可与智慧校园进行结合，实现学生一卡通消费，家长线上充值，方便快捷。同时，方便学生与家长进行联系，还可以规定学生使用时间，有效杜绝孩子携带手机，让孩子们可以专心上课。”



玛纳斯县第四小学学生李梦琪佩戴智能电子学生证。 □本报记者 赵善宾摄

## 阜康市流动博物馆进校园

本报讯 通讯员依克拉克木·海力江报道：为丰富校园文化生活，营造欢乐祥和的节日氛围，近日，阜康市博物馆走进阜康市第三中学开展流动博物馆进校园活动。

活动中，博物馆讲解员采用图文结合的方式向学生讲解汉代织锦护臂“五星出东方利中国”，学生们认真聆听了新疆的历史，观看在新疆发现和出土的文物照片，并积极向讲解员提问。讲解员结合展板内容，以丰富的史料为证，对各民族交往交流交融的历史进行了细致的阐述。最后，学生们在博物馆工作人员的指导下，在画布上完成了以国庆为主题的绘画作品。阜康市第三中学学生康雪妍说：“此次活动让我们近距离感受到了文物的魅力，并在轻松愉快的氛围中学习了历史文化知识。”

## 玛纳斯镇第四中心幼儿园提高自理能力 助力幼儿成长

本报讯 通讯员余佳敏报道：近日，玛纳斯镇第四中心幼儿园开展“慧”自理“悦”成长”幼儿自我服务活动，提高幼儿生活自理能力，促进幼儿全面发展。

活动根据幼儿年龄特点和发展水平，分别以年级组为单位，制定了不同的展示项目。小班组展示了穿脱鞋子、穿外套；中班组展示了穿脱裤子、叠衣服、玩具分类；大班组展示了穿挂衣服、整理被褥、夹豆子。面对挑战，幼儿们从容淡定、动作敏捷，有序地完成一系列展示项目。

此次活动培养了孩子们良好的动手能力，提高了自我服务意识，同时让孩子们明白了自己的事情自己做，成为自己生活的“小主人”。活动结束后，幼儿园为表现优秀的幼儿颁发了“小明星”“小达人”“小能手”奖状。孩子们在获得奖励的同时，也体会到了自我服务的快乐。