

在春游的烟火气里
打开劳动教育

□廖周敏

春暖花开，正是踏青赏春的好时节。近日，湖南某中学的春游视频引发网民点赞。视频中，八年级的学生自带食材，就地用砖块垒起简易的灶台，开始生火做饭，做饭过程相当娴熟，时不时还能熟练地颠锅，引来现场“哇”声一片。眼下，背着锅碗瓢盆去春游，已经成为春日里郊外的一道亮丽风景线，学生全程自主进行生火、切菜、掌勺等，沉浸式体验劳动的乐趣与成就感。

好的劳动教育如同春雨，润物细无声。为何一场春游活动会受到学生的青睐、家长的点赞，并引发网友的共鸣？最关键的原因在于为学生提供了丰富的劳动体验，每个人都尽情参与其中，在角色分工中一起动手实践、出力流汗、共享成果，在汗水中淬炼品格，在协作中培育责任，在实践中理解生命。

劳动教育是促进学生健康成长、全面发展的必要途径。随着社会对未来人才综合素质要求的提升，开展中小学劳动教育亟须更新观念，努力消除升学压力、师资不足、协同不够等多重因素影响，在高质量落地落细落实中增强学生的劳动素养。

劳动教育不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动，应该坚持因地制宜，创建多元的教育场景，保证每一名學生都有必要的劳动实践经历。我们欣喜地看到，很多中小学校积极探索开展劳动教育的新途径，构建起连接课堂与生活、学校与社会的新型教育生态。借助春游、秋游、研学等活动契机开展劳动教育，就是很好的探索。一方面，劳动教育具有显著的实践性，只有让学生走出“标准化”教室，走进真实的生活场景进行动手实践，才能在认识世界的基础上获得有积极意义的价值体验；另一方面，劳动教育具有突出的社会性，学生在分工协作过程中，无形推动了劳动中的关系重构，当学生主动承担洗碗任务，虚心请教生火技巧时，劳动也就创造了平等对话的空间，让每个人都有参与感。

在活动设计过程中，需要重点关注学生劳动过程中的体验和感悟，不仅要让学生参与“春耕一粒粟”的播种过程，更要注重带领学生参与耕耘的全过程，学会根据幼苗的生长周期来松土、施肥、除草等，精心呵护直至开花结果，享受校园中弥漫的书香、花香和果香，形成劳动教育的完美闭环，让学生获得劳动体验、习得劳动本领、创造劳动价值、享受劳动成果。

一分耕耘，一分收获。好的劳动教育，从来都不是在无菌实验室里培育的标本，而是在生活的土壤里生长出的坚韧植株。暮色中的野炊营地，当学生们把余烬埋进土坑，将垃圾分装袋装，这些细微处的劳动自觉，比任何说教都更有力量。只有这样，才能真正做到让孩子们在躬身实践中收获成长，让青春在辛勤劳动中绽放芳华。

来源：中国教育报

164个“科创梦工厂”，藏在昌吉州145所中小学

□本报记者 廖冬云 实习记者 周倩郎 张佳煜

昌吉市第九中学的航空实验教室里，高一年级学生王贺正和同学调试一架没有垂直尾翼的“大力飞砖”航模；昌吉州实验小学的编程课上，三年级学生吴冠成展示自己设计的“火星生存机器人”；昌吉州第二中学的AI实验室里，高二年级学生王子昂设计的智能校园卡已具雏形……这些生动的科创场景，正是昌吉州推进科技教育进校园的生动缩影。

近年来，昌吉州145所中小学共开设164个科技社团，构建起“普惠+特色”的青少年科创培育体系。4月7日，昌吉市第九中学航空实验教室内，高一（3）班学生王贺和张雨晨在专注调整航模。这架被同学们戏称为“大力飞砖”的模型，靠大功率电机硬刚空气阻力，挑战无尾翼飞行。

隔壁飞行实训室里，高一（3）班学生杨欣颖正操控塞斯纳模拟机。屏幕上，飞机受侧风影响不断偏移，她迅速修正。“我第一次连直线都飞不稳，现在能处理偏航了。”她笑着说。昌吉市第九中学科创中心主任李国介绍，学校以飞行员早期培养为核心，建设航空模拟实验室和训练基地。2024年，学校获批“全国航空特色学校”，并联合航空学会、陆航旅部队等机

构构建“飞行一品”航空特色办学体系模型，涵盖心理评估、体质监测等关键环节。“我们不仅教技术，更培养航空精神。”李国说，学校定期组织航空爱国讲座，推行“学校培养+基地实践”模式，让飞行梦想、爱国情怀扎根学生心中。“大花环画完后，记得恢复变量。”“老师，循环嵌套这里我不懂。”在昌吉州实验小学的编程教室里，信息科技教师王昀正耐心讲解机器人知识。学生设计的机器人作品摆满教室一角，其中三年级学生吴冠成设计的“火星生存机器人”能精准分拣彩色方块。

隔壁无人机教室，四年级学生陈若冰操控无人机穿越障碍，完成精准打靶。“社团成立3年，已有30台无人机，每周上4次课。”指导老师黄荣说，“孩子们在这里感受科技的魅力，种下创新的种子。”

昌吉州实验小学构建了“课程筑基、学生成长、评价赋能、教师提升、区域辐射”五维体系，开设少儿编程、掌控板编程、无人机三大社团，学生作品屡获国家级、自治区级奖项，学校更被推荐申报“中国基础教育十大创新案例”。“未来，我们将结合AI工具，分层推进低年级体验、中年级实践、高年级创

新的课程模式。”王昀表示。

在昌吉州第二中学人工智能实验室，高二（10）班学生王子昂展示了他设计的智能校园卡。“它整合公交、食堂、浴室等功能，背景是我们学校的立体地图。”他说。

实验室里，自动浇花器、3D打印机、教育机器人等作品摆放了一地。“科技不是冰冷的代码，而是解决生活问题的工具。”昌吉州第二中学信息科技老师史文昊说。

昌吉州第二中学科普体验馆成为“科技+实践”的舞台，吸引学生竞相展示。初一（4）班的学生达斯坦·巴合提汗手持遥控器，操控无人机在障碍赛道上灵巧穿行。别看他年纪小，他上小学时就获得了全国无人机大赛个人飞行赛冠军。另一侧，佩戴体感式VR设备的学生正在数字场景中进行地震逃生演练。

从航模少年到编程小将，昌吉州的校园正成为科创人才的“孵化器”。在这里，科技教育不是选修课，而是成长的“必修课”；创新不是口号，而是每一天的实践。

昌吉州的科技教育也并非个别学校的“独角戏”，而是全面推进的系统工程。

近年来，昌吉州各中小学全面落实立德树人根本任务，优化科普阵地，重



4月7日，昌吉市第九中学学生正在制作“大力飞砖”航模。

□本报记者 廖冬云摄

构科学教育课程，改进教学方法，持续用力做好科学教育“加法”，赋能中小学生全面成长。与此同时，昌吉州坚持“五育并举”，畅通教育、科技、人才的良性

循环，将科技教育融入学科教学，推动科技教育活动常态化开展，激发中小学生对科学的好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质的青少年。

昌吉州第一中学
准东分校揭牌

本报讯 记者喻兰、通讯员马建萍、马利婷报道：4月10日上午，昌吉州第一中学准东分校揭牌仪式在准东经济技术开发区（以下简称准东开发区）五彩湾学校举行。

作为服务准东开发区的重要教育配套，昌吉州第一中学准东分校将创新“订单式”培养模式，开设煤化工基础认知等特色课程，为准东开发区2000余家企业职工子女提供优质教育。

2月21日，准东开发区管委会与昌吉州第一中学签订了《关于支持准东五彩湾学校高质量发展的协议书》。此次合作为期3年。根据协议，准东五彩湾学校挂牌为“昌吉州第一中学准东分校”，由准东开发区管委会同昌吉州第一中学共同管理。

据了解，准东五彩湾学校是一所九年一贯制学校，目前有1至7年级学生在校。

昌吉州第一中学党委书记李刚虎介绍：“准东五彩湾学校将采用昌吉州第一中学本部的典型经验做法，并和福建教育团队广泛开展多层次、多形式的深度合作，实施‘1+Y’师徒结对’计划，每学科指定1名骨干教师定向指导准东五彩湾学校教师，并通过线上线下相结合的联合教研、联合考试等方式，提升教师专业能力，开发有准东特色的校本课程。”

据了解，近年来，准东开发区教育事业不断发展，目前，东西两个区域的九年一贯制学校建设项目正在加紧推进。其中，五彩湾镇九年一贯制学校初中部建设项目已开工，计划7月建成投用；芨芨湖学校建设项目也已启动，预计于2026年8月投入使用。

昌吉州中小学美术教师
教学素养团体赛举行

本报讯 通讯员丁慧琴报道：近日，昌吉州中小学美术教师教学素养团体赛在玛纳斯县举办。

此次比赛设置了理论笔试、无生上课与评课、现场人物绘画及软笔书法创作等环节，全面考察参赛教师的专业素养、教学能力和艺术创造力。赛事还特别注重团队协作，教师们通过交流互鉴，不仅拓宽了教育视野，也促进了彼此共同成长。“比赛为我们提供了一次切磋技艺、交流展示的机会，通过观摩学习取长补短，不断完善和提升自身的教育教学水平。”玛纳斯县第一中学美术老师段双燕说。

此次比赛由昌吉州教育考试中心主办，玛纳斯县教育工作服务中心承办。参赛对象为全州中小学在职美术教师，通过以赛促教的方式，提升教师专业技能和团队协作能力，促进教学理念更新，构建区域美术教育资源共享平台。昌吉州教育考试中心体音美教研员赵新红说：“通过举办此次比赛，检验了我州中小学美术教师的专业素质，为今后开展师资培训提供依据。同时，促进教师间的相互学习和共同进步，不断优化教学策略，推动我州美术教育事业高质量发展。”

文明润校园 育人绽芳华

——玛纳斯县第一中学创建全国文明校园纪实

□本报通讯员 胡伟杰 张智龙



3月28日，玛纳斯县第一中学学生正在兰亭书法社团练习书法。

□胡伟杰摄

法、剪纸等丰富多彩的社团活动。这些活动不仅传承和弘扬了中华优秀传统文化，还充分发挥了文化育人作用。

师资队伍建设和
教学质量稳步提升

为了提升教师队伍的整体素质，玛纳斯县第一中学建立了“一三四七”党建工作机制，完善工作制度，提升决策水平。同时，以“四有好教师”为标准，挖掘身边先进典型，完善党员先锋模范作用机制，评选民族团结示范团支部、教研组、班级等132个。

此外，学校以福建教育援疆为契机，建立“青蓝工程”“三名”工程教师培养体系，培养了一大批优秀的学科带头人和骨干教师。

玛纳斯县第一中学党委委员、副校

长孟莹说：“我们构建了全方位、宽领域、多层次的教研环境，形成研训一体化教研模式。同时，健全激励机制，改善教师工作环境，优化教学设施，倡导尊师重教的校园文化，增强了教师的归属感和认同感。让教师在和谐、积极的校园环境中工作和生活，提高教学质量，优化育人环境。”

德育品牌引领成长
砥砺前行启航出发

玛纳斯县第一中学围绕“凤翔德育 奋进一中”德育品牌，搭建线上线下联动平台，打造“互动式教学”思政“金课”，累计讲授3080场次。玛纳斯县第一中学通过“课程、实践、环境”三维联动的方式，夯实学生思想根基，让思想引领贯穿学生成长全过程，实现

县级紧缺领域心理健康教育教师业务能力提升培训班举办

赋能教师“心力量” 护航学生快乐成长

在昌开展集中研修并走访名校。

参训学员、墨玉县第五中学心理健康教师艾赛提瓦乃姆·库尔班说：“此次培训让我受益匪浅，让我意识到开展团体活动对学生心理健康的影响。今后，我要将学到的专业知识运用到工作中，提升我校的心理健康教育水平。”

昌吉学院国培计划（2024）“一对一”精准帮扶整县推进项目负责人、昌吉学院教育科学学院副教授赵敏介绍，2021年至2023年，昌吉学院承办了第一批国培计划“一对一”精准帮扶整县推进项目，用三年时间帮扶指导疏附县、乌恰县和阿合奇县，取得显著成效。

2024年，昌吉学院再次成功申报国培计划“一对一”精准帮扶整县推进项目，对口帮扶柯坪县、墨玉县、尼勒克县、伊吾县，以高校为媒介，促进南北疆基础教育优质均衡发展。前期，昌吉学院国培项目专家组成员还深入柯坪县、墨玉县、尼勒克县、伊吾县开展实地调研，了解当地中小学心理健康教师的能力现状和需求。

近年来，昌吉州在学生心理健康工作方面取得了显著成效。据了解，昌吉州中小学已全面开设心理健康教育课程，并积极开展心理健康教育实践活动，定期开展学生心理健康测评，建立“一生一

策”心理成长档案，强化日常预警防控，此外，昌吉州还注重心理健康教育的咨询服务和干预处置，为学生提供个体心理咨询和团体心理辅导服务，健全四级干预责任体系，有效应对学生心理危机。

昌吉州学生心理健康指导中心主任、昌吉州第一中学心理健康专职教师白旭说：“此次培训是昌吉州学生心理健康指导中心自今年3月12日挂牌以来，参与开展的首次教育培训活动。我们希望借此实现同其他地州的联合教研，为有需要的地区提供示范指导，同时也为昌吉州心理健康教师的进一步成长搭建平台，共同推动学科发展。”