

构建课后服务教师
供给来源新格局

□薛海平

近日,中国教育科学研究院微信公众号发文介绍“课后服务与教师负担情况调查”,并提出针对性的改进建议。在课后服务实施方面,目前不少学校确实存在师资供给不足的问题,主要依靠本校教师开展课后服务。这种较为单一的师资来源模式容易导致两个突出问题:一是教师工作时间延长,工作内容增加;二是受限于教师专业结构,课后服务课程的多样性难以得到充分保障。如何破解这一现实难题?拓展学校课后服务师资来源,构建多元化、高质量的师资供给体系,或可实现“教师减负”与“课后服务提质”的双赢局面。

从政策依据方面来看,自2017年《教育部办公厅关于做好中小学课后服务工作的指导意见》发布以来,国家持续完善课后服务政策体系。2024年,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,进一步强调社会资源单位与学校建立工作对接机制,为课后服务等提供全方位条件保障。这些政策为学校课后服务引入校外优质教师资源提供了政策指引和制度保障。在具体实践中,各地教育行政部门和学校可从以下四个方面着手,推动课后服务提质增效。

积极引进公立校外教育机构教师资源。学校可与少年宫、青少年活动中心等公立校外教育机构建立协同育人联盟,扩大课后服务师资队伍,丰富课后服务内容。一是引进公立校外教育机构的专业师资和特色课程资源;二是组建联合教研团队,开发特色化、体系化的课后服务课程;三是完善校外教师培训机制,增强教师的课后服务能力;四是建立校外教育机构教师课后服务基地,为学生提供更加多样化的课后服务体验。

规范引入非学科类校外培训机构师资力量。学校应建立校外培训机构引进资格审核机制,对其教师资格、专业资质等进行重点核查;应定期开展教学质量评估、学生满意度调查,强化对培训机构师资的过程监管,并健全退出管理机制。

合理聘用课后服务校外兼职教师。其一,建立课后服务校外兼职教师资源库。吸纳退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者等加入。其二,做好聘用管理。聘用前需严格审核资质,加强岗前培训,明确教学目标和考核标准。同时,加强课后服务过程管理,注重多元评价,建立相应的激励机制。

探索其他课后服务师资补充渠道。一方面,学校可结合实际,建立家长志愿者课后服务师资库,挖掘有专业特长的家长积极参与课后服务活动。另一方面,积极与高校、企业、社区等合作,开展志愿服务项目。例如,鼓励师范生通过实习实训参与课后服务,邀请企业科研与管理等人才进校园,整合社区文化场馆人才资源等。

引入校外优质师资参与学校课后服务,需要建立科学的运行机制。建议国家层面出台更加具体的专项指导意见,在师资管理、经费支持、安全保障等方面提供政策支撑,推动形成“政府引导、部门联动、学校主导、社会参与、家长支持”的课后服务教师供给来源新格局。

来源:中国教育报

八百健儿逐梦田径赛场 体教融合绽放青春风采

昌吉州2025年中小学生(青少年)阳光体育田径运动会闭幕

本报讯 记者**杨鹤**、通讯员**朱晓琴**报道:5月10日,历时4天的昌吉州2025年中小学生(青少年)阳光体育田径运动会完成所有赛程。以30名运动员打破赛会纪录、7名运动员追平赛会纪录的亮眼表现,圆满落下帷幕。

本次赛事由昌吉州教育局、昌吉州文化体育广播电视和旅游局主办,呼图壁县人民政府承办,呼图壁县教育局、呼图壁县文化体育广播电视和旅游局、昌吉州田径运动协会协办,吸引全州7个县市及州直属学校的800名青少年运动员同场竞技,于5月7日至10日开展跑、跳、投、接力等19个项目的激烈角逐,以体育精神展现新时代青少年的蓬勃力量。

赛场上,运动员们以奋斗姿态点燃竞技激情:百米跑道上风驰电掣般掠过的身影,跳远沙坑前腾空跃起划出的优美弧线,铅球投掷区迸发力量划出的抛物线,每一帧画面都是青春赛场上最动人的图景。阜康市第二中学运动员江阿尔斯在赛后接受采访时表示:“胜不骄,败不馁,能与全州高手同场竞技,既是实力的较量,更是友谊的联结。”

闭幕式上,赛事组委会依次揭晓各组团团体及个人成绩并颁发奖牌;小学组团体总分前三名均为昌吉市(279分)、奇

台县(155分)、吉木萨尔县(122分);中学甲组昌吉州第一中学(以下简称州一中)以394分拔得头筹,呼图壁县、奇台县紧随其后;中学乙组州一中(245分)、昌吉市(212分)、呼图壁县(178分)分获三甲;州一中以639分摘得综合团体桂冠,昌吉市、呼图壁县分获二三名,此外,24名运动员获评“优秀运动员”,24名教练员、33名裁判员获表彰。玛纳斯县、阜康市、吉木萨尔县教育局荣获体育道德风尚奖,呼图壁县、昌吉市、奇台县教育局获评优秀组织单位。

据昌吉州教育局基础教育科体育教学负责人马宾成介绍,本次运动会是全州深化体教融合、落实“五育并举”的重要实践,根据性别和学段设置了6个组别,参赛规模创历届之最。此次运动会不仅是青少年展示竞技水平的舞台,更是选拔优秀体育后备人才的重要渠道,优胜运动员将代表昌吉州征战自治区学生田径冠军赛。

据悉,昌吉州2025年中小学(青少年)阳光体育竞赛活动旨在深入推进学生体质健康“十百千万”工程,让“每天锻炼一小时”成为校园常态。今年全州计划举办10场中小学阳光体育竞赛活动,本次田径运动会已是第5场。



5月7日,昌吉州2025年中小学生(青少年)阳光体育田径运动会启幕。图为参赛选手正在进行跳远比赛。

□本报记者 杨 鹤摄

多彩校园活动 点亮成长底色

昌吉市教育局举办全市中小学“行走的思政课”观摩活动

触摸历史 对话文明



4月30日,昌吉市教育局携手昌吉博物馆举办全市中小学“行走的思政课”观摩活动。图为昌吉市第一小学学生在昌吉博物馆参观。

□杨 斌摄

本报讯 通讯员**杨斌**报道:4月30日,昌吉市教育局携手昌吉博物馆举办全市中小学“行走的思政课”观摩活动。活动旨在创新思政课形式,将抽象的思政知识与生动的历史文化场景相结合,让学生们在参观学习中感受历史的厚重,增强文化自信,培养爱国情怀。

活动当天,昌吉市第一小学的学生们在讲解员的带领下参观昌吉博物馆的各个展厅。从古代文明的起源到近现代历史的变迁,一件件珍贵的文物、一幅幅生动的图片,犹如一部鲜活的教材,将历史的画卷缓缓展开。

参观结束后,昌吉市第一小学的4位思政课教师谢迁迁、马小凡、武思苑、杨静分别结合昌吉博物馆的不同展厅展品,为同学们带来了四堂各具特色的思政课。

“这次在博物馆里上思政课,感觉

和平时在教室里上课很不一样。看着这些真实的文物和历史资料,那些书本上的知识一下子变得鲜活起来,让我对中国历史有了更深的认识。”昌吉市第一小学三年级(4)班学生雒瑞呈在课后与同学们分享时说。

今后,昌吉市将继续推进思政小课堂和社会大课堂深度融合,让更多的学生走出校园、走进社会,探索更多形式的思政教育实践活动,不断提升思政课的教学质量和育人效果。

今年以来,昌吉市教育局与昌吉博物馆、四大发明探索体验馆、六工镇十三户村研学实践基地等社会资源携手,探索成立“大思政课”实践教学基地,建立合作常态化机制,以思政课创新研究项目为抓手,活化利用社会资源,开展多样化思政教育,打造“行走的思政课堂”,让学生在触摸历史、对话文明中,真正实现“知行合一”。

动,一边交流心得,每个人的脸上都洋溢着笑容,享受着劳动的快乐。

举办开耕节活动,让同学们走出教室,亲近自然,在劳动中学习,在实践中成长。不仅提高了他们的劳动技能,更让他们深刻体会到劳动的价值和意义,培养团队协作精神和责任感。同学们纷纷表示,在今后的学习和生活中,要更加珍惜劳动成果,发扬吃苦耐劳的精神。

旅。基地工作人员向学生们介绍葫芦雕刻、彩绘等传统技艺的历史渊源与文化内涵,并现场进行演示。学生们在工作人员的指导下,进行葫芦彩绘创作,此外,学生们还了解了葫芦种植、采摘等知识,体会非遗代表性传承人的辛勤付出与执着坚守。

此次研学活动打破了课堂的局限,提升了学生的观察、思考和动手能力,培养了科学探究精神与创新思维,为今后的学习和成长积累了宝贵的实践经验。

活动中,昌吉州初中语文名师工作室主持人郑春梅为两节课例提出了切实可行、直击课堂实效的改进良方,还从考点梳理、策略优化等方面给初三备考教师提供了建议。

昌吉市教育局教研室教研员崔鸿认为,两位老师的课例彰显“数据驱动精准教学”“教材资源深度开发”两大核心策略,为全州复习备考提供了范式。

“基础层—拓展层—创新层”递进结构的答题密码。

在说课环节,针对选择“标题的作用”这一课题的原因,于肖介绍说:“虽然近年新疆中考未直接考查标题作用,但是其背后承载的文本整体感知能力实为素养根基。我以教材为‘例子’,构建分析框架,再迁移至课外考题的深度学习,正是践行新课标‘用教材教而非教教材’的理念。”

崔婷对非连续性文本阅读这一难点的挑战精神值得听课老师们敬佩,她在说课中介绍,大数据揭示的不仅是失分现象,更是思维短板。课堂上,她以精妙的

进,引导学生系统梳理标题在内容、结构、表达效果等方面的多元价值。教学中,于肖借助希沃软件实时投屏学生作答,精准捕捉思维盲点,实现“教学评一体”的高效互动。

由昌吉市第七中学教师崔婷执教的“破主观问答之境 统阅读素养繁花”一课,直面非连续性文本阅读痛点。基于四月州模考大数据分析,教师通过任务探究引导学生总结高频题型,提炼答题逻辑,创新设计“诊断错题—建构支架—实战验证”闭环教学。崔婷通过学案与《高效复习》练习册的有机整合,让学生在合作探究中领悟

昌吉市第一小学举办开耕节活动

播种绿色希望 共建生态校园

施肥有何讲究、病虫害如何防治等农耕知识,同学们听得聚精会神,跃跃欲试。随后,同学们拿起铁锹,有模有样地松起土来。虽然同学们是第一次接

触农活,动作略显生疏,但在老师的耐心指导下,很快就掌握了技巧。大家齐心协力,有的用力翻土,有的除杂草,分工明确,配合默契。同学们一边劳

昌吉市第八小学开展主题研学活动

百年匠心传非遗 世代守艺续文明

过透明的参观通道,目睹牛奶从原奶采集、杀菌消毒、灌装包装到成品入库全流程。讲解员详细介绍每道工序的技术要点与质量把控标准,学生们深刻体会现代工业生产中对面质的严格要求与精益求精的匠心精神。同时,企

业先进的生产设备、严谨的管理体系,也让学生们感受到科技赋能产业发展的力量,激发了他们对科学技术的兴趣与探索欲。

走进五工台镇葫芦园研学基地,学生们开启了一场丰富多彩的非遗之

昌吉州举办中考语文联合大教研活动

名师联手聚合力 精准把脉备中考

昌吉州第四中学

开展高三年级心理拓展活动

本报讯 记者**王婷**报道:为缓解高三年级学生学业压力,近日,昌吉州第四中学组织高三年级全体师生,在学校操场开展了一场内容丰富的心里拓展活动。

“一二一二一二”,只见学生们围成一圈,喊着口号,逐步向前。整齐的步伐、有力的呐喊,无一不展示着学生的蓬勃朝气。操场上,有个充满活力的身影格外显眼,她就是高三(7)班的班主任杨若彤,此刻,她正扮演着“老鹰”的角色,虎视眈眈地盯着学生们扮演的“小鸡”。“每次模拟考后,学校都会精心组织一场心理拓展活动,活动很有意义,也很有效果。距离高考还有不到两个月的时间,对于高三年级的学生来说,这样的活动不仅帮助学生释放考试压力,还有助于学生调整心态,之后以更饱满的热情和积极的状态投入备考学习中。”杨若彤说。

据了解,昌吉州第四中学高度重视学生的身心健康,通过任课教师及家长了解学生心理状况,多种形式开展拓展活动,给学生营造一个轻松、愉悦的校园环境。除此之外,学校还配备有专职的心理辅导教师,开展常态化的心理健康教育,助力学生健康成长。

阜康市第四中学

第九届心理健康月活动启动

本报讯 通讯员**金新华**报道:5月6日,阜康市第四中学操场传来师生们铿锵有力的誓言:“我承诺,关爱自己的心灵,以积极的心态面对生活……”这里正在举办第九届心理健康月活动启动仪式。

启动仪式上,学生代表进行了“关爱心灵,向阳而生”为主题的国旗下演讲,教师代表发出了心理健康月活动倡议,倡导大家关注自身与他人心理健康,敞开心扉,主动学习心理健康知识,掌握科学的心理调适方法,提升自我心理保健意识和能力。仪式最后,学校心理气象员开乃力同学带领师生共同进行宣誓,铮铮誓言彰显大家对心理健康的重视与守护心灵的决心。

仪式结束后,阜康市第四中学九年级(8)班学生包新怡说:“我对学校心理健康月活动很是期待,活动对缓解我们的学习压力会有很大帮助。今后,我会勇敢面对各种挑战,调整好心态迎接中考。”

据了解,此次心理健康月活动设置了营造“心”氛围、开启“心”征程、收获“心”成长三个板块,通过开展幸福日历打卡、“春天花会开、心说话有爱”祝福语征集、九年级“减压赋能”团体拓展等一系列形式多样、内容丰富的活动,提高师生对心理健康的认知,增强心理调适能力,提升心理健康素养,营造和谐、温暖、包容的校园氛围。

本报讯 通讯员**董婷、王玉**报道:4月29日,由昌吉州郑春梅初中语文名师工作室主办、联合昌吉市教育服务作中心教研室及李红、尹淑娟、武颖名师工作室共同承办的“中考语文专题复习与能力提升探究”联合教研活动,在昌吉市第九中学举行。来自全州各县市70余名九年级语文教师代表参加活动。

在课例展示环节,昌吉市第二中学教师于肖以“会说话的眼睛——标题的作用”为题,开启文学类文本复习新探索。于肖以模考真题切入,巧用《背影》《驿路梨花》等教材经典篇目,通过“课内溯源—方法建模—迁移实战”三阶推