

体教融合结硕果 校园足球谱新篇

玛纳斯县四中入选全国青少年校园足球特色学校名单

本报讯 通讯员胡伟杰、谷雅萍、张雪洁报道：玛纳斯县第四中学以“体教融合”为抓手，将足球运动与日常教学深度融合，构建起“课程+训练+赛事”三位一体的足球发展体系。近日，该校入选2024年全国青少年校园足球特色学校名单。

近日，笔者在该校操场上看到，八年级(2)班的学生正在上足球专项体育课。课程从基础体能训练开始，学生们依次进行颠球、直线运球、脚弓传接球等训练，并通过实战训练巩固技能。学生们在球场上尽情奔跑，每个人都乐在其中。

“我特别喜欢上足球课，每次成功射门得分时，都特别有成就感。足球不仅让我更自信，也交到了许多好朋友。”学生叶拉斯勒·叶尔木拉提说。

体育老师马德胜说：“我们根据学生的年龄特点和身体发育规律，分年级设计教学内容，组织学生进行学习运球、传球、颠球、射门等技能。”

在普及足球基本技能和知识的基础上，该校通过第二课堂选拔热爱足球、身体素质较好的学生参加足球训

练。目前，已形成学校、年级、班级三级足球队，每一级都有男、女两支队伍，常态化开展训练和竞赛活动。“校队训练虽辛苦，但在比赛中与队友们一起拼搏的感觉太棒了，足球教会了我们团结协作。”校级足球队队员凯迪日耶·依米尼亚孜说。

近年来，该校足球队屡获佳绩。2022年参加昌吉州中小学生足球赛，女子足球队斩获冠军、男子足球队获得亚军；在昌吉州2023年中小学生(青少年)校园足球联赛中，该校男、女足球队双双荣获亚军；2024年，在昌吉州2024年中小学生(青少年)校园足球联赛中，校队初中女子乙组夺冠；同年10月，该校女子足球队代表昌吉州参加自治区校园足球特色校联赛，获全疆第三名。这些荣誉激励着更多学生投身足球运动，推动了校园足球高质量发展。

玛纳斯县第四中学副校长唐晶晶表示，接下来，该校将着力完善足球课程体系，通过编写教案、师资培训、专业指导以及开展足球文化活动等举措，夯实基础，提升竞技水平，打造校队名片，吸引学生积极参与足球运动。



玛纳斯县第四中学学生正在进行体能训练。

谷雅萍摄

戈壁“心灯”照亮求学路

本报记者 何龙 巨海成 摄影报道

在准噶尔盆地东南缘，准东五彩湾学校(昌吉州第一中学准东分校、州实验小学准东分校)就像一棵倔强的胡杨，深深扎根在这片能源热土上。这座2023年8月启用的现代化学校，用教育之光点亮了近8万名产业工人的希望。

目前，该校有73名教职工，搭建起优质教育的坚实平台。其中，有11名骨干教师来自州直和各县市。他们告别了熟悉的城市与温馨的家庭，怀揣知识和热情，肩负沉甸甸的责任，坚定不移地

成为这所戈壁学校最坚实的脊梁，成为一盏盏温暖人心的“心灯”。

为了提高孩子们的成绩，支教老师常常牺牲自己的休息时间，批改作业、辅导学生，不辞辛苦。夜幕降临，校园里万籁俱寂，老师们的办公室却灯火通明。他们为学生们辅导功课，耐心讲解知识点，直到深夜。这些支教老师，不仅是知识的传播者，更是孩子们心灵的守护者。许多孩子因为父母工作忙碌，有着不为人知的烦恼。老师们

敏锐地察觉到了这一点，温柔地给予他们安慰和鼓励，用爱填补孩子们内心的空缺。今年4月，由支教老师辅导的学生安子希获得自治区青少年“学习新思想 做好接班人”主题教育读书活动朗诵演讲比赛冠军。那些深夜路灯下的身影、研学路上的欢歌、孩子们的笑脸是支教老师最大的收获。孩子们的依恋和不舍是他们此行最美的勋章。



6月23日，六年级(1)班的同学们在班主任(支教老师)刘雪瑶的带领下下来到准东经济技术开发区中煤能源新疆煤化工有限公司北二电厂开展研学活动。



6月19日，支教老师卢敏在宿舍给同学们进行心理辅导。



6月27日，支教老师与毕业班学生合影留念。



6月12日，支教老师谢代鹏在教室给同学们辅导功课，他的女儿在旁边的办公室里写作业。



4月18日，支教老师张翼凤辅导参加自治区青少年“学习新思想 做好接班人”主题教育读书活动朗诵演讲总决赛的学生安子希。



6月16日，支教老师林雅敏(左)对徒弟的展示课进行指导。

“每到下课，高楼层教室的学生只能趴在窗台上，看楼下学生在操场上活动。”近日，有家长在人民网留言，道出自家孩子所在小学面临的难题——因校园面积狭小，体育活动场所难以满足所有学生的运动需求，因担心安全问题，楼上学生常被限制下楼。

留言背后是不少家长共同的关注。近年来，学生户外活动不足，电子产品广泛普及，身边的“小胖墩”不在少数，“小豆芽”体质欠佳，“小眼镜”愈发普遍，困扰着众多青少年的身心健康。

当活动空间被挤占，运动时长被压缩，孩子们失去的不仅仅是跑跳的场地，更是健康成长的必要养分。少年儿童就像小树苗，拔节生长需要土壤养分、阳光雨露，还得有足够的空间舒展枝叶。一棵棵小树苗长得正、长得壮、长得好，民族复兴的根基才能足够坚实。

一些地方和学校已经展开探索：多地中小学推行课间“微改革”，将课间10分钟延长至15分钟，引导学生走出教室、走向阳光；校园场地有限，就将走廊、楼道改造为“迷你运动角”，推广各类“微运动”；学生争当课间游戏的设计师，做自身安全的主人，老师由管理者、主导者转变为参与者、陪伴者……时间上做加法，空间上翻花样，内容上谋变化，育人的初衷始终清晰——让孩子们身上有汗，眼里有光。

或许有人会疑惑：玩是孩子的天性，“身上有汗，眼里有光”何需设计？

朴素的育人目标，之所以在当下值得探讨，折射的是教育理念仍存在一些短视与偏差。有人认为，静悄悄的校园问题不大，把孩子限制在教室里是安全稳妥的；有人秉持分数优先，被占用的10分钟，正好用来多看几页书、多做几道题。庆幸的是，还有更多声音在汇聚共识：“锻炼多一些”“小胖墩”“小豆芽”“小眼镜”就会少一些“我们总担心孩子受伤，却忽视了摔跤也是成长必修课”“在看似浪费的时间里，孩子学会了协商规则、解决冲突，孕育出创造力”……

玩和学，从来不是非此即彼的零和关系。课间放松，课上才能专注；投入地玩，才能投入地学。这并非主张无节制地玩，而是通过科学的引导，帮助孩子养成健康生活习惯，提升自我管理能力和自我管理能力。从这个意义上看，将时间和选择权交还给孩子，孩子才能在汗水中学会坚持，在探索中发现热爱，在磨炼中磨砺品质。

如何让孩子们身上有汗、眼里有光？从“坚持健康第一的教育理念”到“让年轻一代在运动中强意志、健身心”，从“开齐开足体育课”到“中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”，从杜绝不出汗的体育课到杜绝“阳光课表”，家长、学校、社会须形成合力、同频共振，把举措落实到“让孩子动起来”的每一个具体行动中。

别光想着孩子埋头苦学。新时代的好少年，一定是德智体美劳全面发展的，既要注重学习知识，增长见识，又要注重锻炼身体、锤炼意志。与此同时，要减少对标答案的过度依赖，包容试错，允许留白，在尊重教育和成长规律的基础上，给予孩子更多尊重与陪伴。

用心守护那一抹光。这光是好奇——观察蚂蚁搬家，能一动不动蹲半天，问东问西；这光是热爱——做自己喜欢的事时，专注的眼神藏都藏不住；这光是自信——敢于尝试，敢于创新，纵使面对失败，眼神也不黯淡；这光是担当——作为推进强国建设、民族复兴伟业的未来生力军，内心始终涌动着“强国有我”的希望！

少年眼里的光，是个人的神采，更是民族未来的底色。少年是什么样，中国便是什么气象。