

新疆工程学院九安汽车产业学院推动产教深度融合

教室连着车间 课程对接岗位

本报讯 通讯员王正佳、阿依曼报道：近日，在新疆众工汽车制造有限公司实训车间，汽修专业学生阿卜都许库尔·阿布都吉力力正和同学们一起拆解重卡零部件。2024年，他从和田来到新疆工程学院九安汽车产业学院学习，通过参与企业实训，将课堂知识转化为实际操作能力。“跟着师傅现场学，和同学一起研究零件，原来书本上抽象的内容变得具体了，现在一些基础操作我已经能独立完成。”阿卜都许库尔·阿布都吉力力说。

作为一家专注于汽车及零部件再制造的企业，新疆众工汽车制造有限公司自今年10月起与新疆工程学院九安

汽车产业学院达成合作，按照“定向安排、定向培养”的模式，为学生提供实训平台。首期已有30余名汽修专业学生参与实训。

新疆众工汽车制造有限公司副总经理张露表示，学生在校掌握了扎实的理论知识，进入企业后，经过专业师傅的现场指导和实操训练，在视觉认知和动手能力上进步明显。未来企业将进一步深化与学校的教学对接，及时反馈技术岗位需求，为学院优化课程和专业结构提供精准参考，实现人才培养与企业用人需求的精准衔接。

2023年9月，新疆煤炭技师学院与奇台县九安汽车城管理有限公司联合

成立新疆工程学院九安汽车产业学院。学院以校企协同为抓手，以实践教学为支撑，致力于建设示范性产业学院。

目前，学院已开设汽车维修、消防工程技术、铁路运输管理、护理、口腔、电子商务、计算机等7个专业。让学生在“实战”中提升能力，校园内搭建了护理、消防、铁路等模拟实训场景，确保学生所学即为行业所需。

新疆工程学院九安汽车产业学院院长助理南新平说：“我们办学的核心就是让教室连着车间，让课程对接岗位，让学生在劳动与实践提升技能，在理论与实践融合中成长，为产业输送高素质技能人才。”



学生参与企业实训。

□阿依曼摄

劳动课堂“搬”到田间地头

阜康市晋和小学

本土野生植物在校园“安家”

本报讯 通讯员刘兵报道：翻土、播种、浇水……近日，阜康市晋和小学的校园种植区内一派繁忙景象。该校将劳动课堂“搬”出教室，联合老年科技工作者共同开展“守护阜康绿·种下家乡苗”本土野生植物种植实践活动，让喜盐鸢尾、文冠果、天山花椒等9种阜康本土野生植物在校园“安家”。

为适应不同植物的生长需求，学校根据阜康市气候特点，将种植区科学规划为6个“专属生长区”。课程不仅传授劳动技能，还融入植物分类与生态知识讲解，引导学生从体力实践走向知行合一。

活动采用小组责任制，三至四名同学组成一个小组，全程负责从领取幼苗、规范种植到制作植物名牌等环节。五年级(1)班学生黄紫媛在实践日记中

写道：“亲手种下沙拐枣，让我对家乡的植物有了更深的了解，我更想成为它们的守护者了。”

此次活动为阜康市本土生物多样性保护提供了生动的校园实践样本，也吸引了家长志愿者的积极参与，也获得了当地科普机构的关注。后续，学校将通过观察日记展、科普小课堂等形式，推动形成“学校带动家庭、家庭影响社会”的生态保护传播链条。

老年科技工作者郭敬民说：“将本土野生植物引入校园，既是为植物‘迁地保育’提供试验场，也是让生态保护的种子深深扎根孩子们的心田。”

阜康市晋和小学将持续跟踪植物的生长情况，将数据记录与观察报告纳入课程，使这片本土植物种植区成为融合劳动教育与生态教育的“活课堂”。



近日，阜康市晋和小学开展本土野生植物种植实践活动。

□刘兵摄

阜康市晋阜小学

学生沉浸式体验农事

本报讯 通讯员刘金艳报道：近日，阜康市晋阜小学依托“四百工程”劳动实践基地，组织各年级学生开展了一场集除草、翻地、播种于一体的沉浸式秋季劳动实践活动，让孩子们在田间地头挥洒汗水、收获成长。

活动中，各班级通过班会课开展前置学习，明确了各班在“百花园”“百果园”“百蔬园”的劳动任务。老师们围绕劳动工具使用、田间安全等内容进行专项教育，为实践活动筑牢基础。

活动现场呈现出一派热火朝天的景象。各年级分工协作，“百花园”里，学生们弯腰拔除杂草，细心呵护每一株花草；“百果园”中，师生合力为果树施肥；“百蔬园”内更是热闹非凡，老师手把手教大家翻地技巧，学生用心聆

听，挥锹实践，随后小心翼翼地播撒下菠菜、萝卜等种子。

“原来菠菜种子这么小，老师说冬天它们会在土里积蓄能量，真神奇。”五年级(5)班学生沈小亮蹲在田埂上，擦着额头的汗珠说，“以前在书上看到农民伯伯种地觉得简单，自己动手才知道有多累，以后我肯定不会浪费粮食了。”

通过这次活动，学生不仅掌握了除草、翻地、秋播等基本劳动技能，更真切体会到了劳动的艰辛与价值。阜康市晋阜小学党总支书记成伟说：“我们希望让学生在实践活动中受教育，培养他们自主、自强、自信的品格和观察、思考、探究的学习品质。学校将持续深化劳动教育实践，推动‘五育’有机融合，助力学生全面发展。”



近日，阜康市晋阜小学“百蔬园”内，老师手把手教学生翻地。

□刘金艳摄

内外兼修 绘就教育优质均衡新画卷



干净整洁的木垒县新户镇中心学校。

□王子扬摄

木垒县累计投入3.1亿元，实施教育提标提质项目34个 让每一个孩子茁壮成长

□本报通讯员 巨浩 王子扬

崭新的塑胶跑道上身影跃动，标准化的足球场上欢笑声不断……近日，木垒县新户镇中心学校的校园里，处处洋溢着生机与活力。

近年来，木垒县将教育作为最大民生工程，累计投入3.1亿元，实施教育提标提质项目34个，改扩建运动场地4个，优化校舍2.5万平方米，推动全县义务教育实现从基本

均衡到优质均衡的跨越。

在木垒县新户镇中心学校，1.1亿元的专项投入带来了教学楼、师生食堂、宿舍和标准化操场的全面建设，不仅解决了偏远学生“上学远”的难题，更助力学校成功创建为自治区劳动教育示范区和昌吉州优质学校、民族团结示范学校、德育示范校等。

同样焕然一新的还有大石头乡中心学校。新建的教学楼、科学实验室、书

玛纳斯县补充教师102人，集团内教师交流轮岗319人 让高质量教育惠及每个孩子

□本报通讯员 胡伟杰 丛双强

近年来，玛纳斯县紧紧围绕教育优质均衡发展目标，以改善硬件设施和加强师资队伍为抓手，双管齐下、协同发力。目前，全县各学校校园环境明显改善，育人水平显著提升，教育资源不断优化，教育事业呈现出蓬勃发展的良好态势。

重点项目建设： 完善设施 优化环境

当前，玛纳斯县正加快推进一批重点教育项目建设，包括玛纳斯县第四中学综合教学楼、玛纳斯县中等职业技术学校提升工程、玛纳斯县幼儿园教学楼，以及乡镇学校运动场建设等。这些项目建成后，将进一步完善教学设施、改善教学

环境，为学生成长提供有力支撑，推动玛纳斯县教育事业高质量发展。玛纳斯县第一中学学生娜孜亚·艾尼说：“崭新的演播室、塑胶跑道让我们的校园生活更加丰富多彩。”

近年来，玛纳斯县共筹措资金2.85亿元，新建多所学校教辅用房、运动场和综合楼等项目，覆盖学前教育、义务教育、高中教育及职业教育各阶段，有效改善了办学条件。

师资队伍建设： 加强培养 提升素质

在硬件设施不断完善的同时，玛纳斯县也注重教师队伍的“软件升级”。

近年来，玛纳斯县加大教师补充力度，通过自主招聘、人才引进等方式补

充教师102人，集团内教师交流轮岗319人。目前，全县中小学教师中具有研究生及以上学历的共有48人。

此外，玛纳斯县持续深化教育综合改革，优化学校布局，撤并了3所乡镇中学、5所小学和6所幼儿园。学前普及普惠和义务教育优质均衡发展工作先后通过国家和自治区督导评估验收，玛纳斯县中等职业技术学校被自治区确定为优质中等职业学校。

玛纳斯县教育局党组书记、局长方晓东介绍，“十五五”期间，县教育局共谋划19个建设项目，总投资5.7亿元。实施高中“引才讲教”计划，成立三明二中玛纳斯分校，全面提升高中教育质量；持续优化办学布局，构建“五育”融合教育体系，努力创建国家义务教育优质均衡县。自治区语言文字合格县和自治区优质高中，实现县域教育从优质均衡向高质量均衡升级。

充教师102人，集团内教师交流轮岗319人。目前，全县中小学教师中具有研究生及以上学历的共有48人。

此外，玛纳斯县持续深化教育综合改革，优化学校布局，撤并了3所乡镇中学、5所小学和6所幼儿园。学前普及普惠和义务教育优质均衡发展工作先后通过国家和自治区督导评估验收，玛纳斯县中等职业技术学校被自治区确定为优质中等职业学校。

玛纳斯县教育局党组书记、局长方晓东介绍，“十五五”期间，县教育局共谋划19个建设项目，总投资5.7亿元。实施高中“引才讲教”计划，成立三明二中玛纳斯分校，全面提升高中教育质量；持续优化办学布局，构建“五育”融合教育体系，努力创建国家义务教育优质均衡县。自治区语言文字合格县和自治区优质高中，实现县域教育从优质均衡向高质量均衡升级。

解锁“安全必修课”

为进一步加强校园消防安全教育，切实提高师生的消防安全意识和自救能力，11月7日，昌吉市第十小学组织学生代表走进昌吉市消防救援大队，开展了一场以“探秘‘火焰蓝’，童心悟安全”为主题的沉浸式社会实践活动。

活动中，消防救援人员详细讲解各类救援器材在灭火救援任务中的用途；学生体验了消防装备的穿戴，近距离感受消防救援人员的日常工作。

□杨斌摄



教育时评

春秋假，收好这份“季节的礼物”

□闫伊乔

“3天秋假加上周末，刚好凑成一个‘小长假’”“我想去北京爬长城”……听到“喜提”秋假的消息，广东佛山一所小学内，同学们脸上的笑容藏不住，纷纷计划着要出门玩。

什么是春秋假？

今年以来，中办、国办印发《提振消费专项行动方案》明确，鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学春秋假；商务部等9部门印发《关于扩大服务消费的若干政策措施》提到，在放假总天数和教学时间总量保持不变的情况下，鼓励有条件的地方结合气候条件、生产安排、职工带薪休假制度落实等因素，科学调整每学年的教学和放假时间，探索设置中小学春秋假。

各地实践随之展开：浙江宁波推行春秋假各3天，原则上春假衔接“五一”，今年秋假在11月12日至14日，组成“专属小长假”；湖北恩施规定，春假和秋假时长均不少于1周，原则上与法定节假日或双休日衔接。

那些曾经可能“错过”的季节意趣，藏着生动的教育养分。春日里草木生发，正是带孩子亲近自然、感受生机的好时候；秋日里果实挂满枝头，孩子可以在风吹稻浪中读懂丰收、劳作的深意。当假期从集中休整转为分段探索，家长带着孩子“错峰”走进田野阡陌、文博展厅，行走祖国各地，把读万卷书与行万里路有机结合，这便是一份促进亲子关系、开展素质教育的“礼物”。

学生“喜提”假期的同时，文旅市场也跟着热闹起来。“春秋假衔接传统假期，玩得更从容了”“订票压力减小，行程安排更方便了”……不少家长表示，错峰给了假期更多样的“打开方式”。作为优化假期结构的探索之一，春秋假对提振消费的影响，涉及消费时间再分配、需求结构升级与区域经济平衡的系统性影响。

探索设置中小学春秋假，不只是增加几天假期。有家长担心，孩子自制力较差，刚开学收心就面临放假，学习状态可能受影响；有网友在社交平台留言，双职工家庭孩子独自放假在家，没人看管还可能沉迷电子产品；也有老师表示，不少家长因请假难选择托管，一些学生难有出游机会。

如何放好假？多地根据自身实际开展探索。新疆乌鲁木齐将假期与地方特色、体育锻炼相结合，设置“雪假”，为学生提供免费滑雪机会。广东深圳龙岗区外国语学校推出“我的秋假我设计”项目式学习，引导孩子做假期的“主理人”……

让孩子们假期过得有意思、有意义，背后蕴含着因地制宜、多方协同的考量。针对部分家庭孩子无人看管的问题，可科学开放图书馆、实验室、操场等场所，为学生提供阅读指导、文体活动、兴趣拓展等服务。家长也应跳出“假期必须学点什么”的焦虑，鼓励孩子在旅行中学会规划，在实践中懂得协作，在自由探索中全面发展。

假期的价值，应回归育人初心。它可以是田间地头的劳动课，是文博场馆的历史课，也可以是互相陪伴的亲子课。从这个角度出发，无论是春秋假还是日常时光，让孩子在多元体验里长见识、明事理、强本领，不把孩子困在题海书海中，才是教育本该有的模样。

来源：人民日报