

62辆校车51条线路

昌吉市1500名乡镇学生享受安全通勤服务

本报讯 记者米桃乐、通讯员吕振江报道:12月2日下午6时,昌吉市三工镇中心小学校车停在校门口,放学的孩子们有序登上校车,然后被校车逐一送回家。从2024年开始,昌吉市系统性推进校车保障工程,如今已经构建起了一张覆盖10个乡镇的校车安全通勤网,让乡村学生的求学路变得温暖又安心。

自校车保障工程启动以来,昌吉市已累计购置62辆校车,成功搭建起覆盖10个乡镇,包括2个教学点学校和昌吉市第十三小学在内的校车服务网络,累计开通了51条定制线路,实现了学生“家门口到校门口”的安全通勤,目前约为1500名学生提供了便捷的通勤服务。

昌吉市三工镇中心小学六年级学生谢铭辉说:“校车内有舒适的座椅和暖气,还有老师跟车。此外,车上还配有应急工具、医疗箱,让我们安全

感满满。”

昌吉市三工镇中心学校党支部书记阮文康说:“校车运行不仅解决了学生上下学的交通难题,更成为了学校、家庭、社会移动的安全教育课堂。随车照管员利用通勤时间开展安全教育,让孩子们在潜移默化中提升自我保护意识,这也是助力教育均衡、守护学生成长的重要举措。”

校车服务范围广,覆盖学生多,安全保障就显得尤为重要。昌吉市人民政府教育督导室主任杨磊介绍,为保障62辆校车,51条线路全程安全可控,昌吉市建立了政府主导、部门协同、公司管理、社会监督的全链条责任体系。教育部门牵头相关单位,精准规划路线与校车停靠站点,公安交警部门严格审核校车驾驶员资质,交通运输部门加强校车的安全检测与运营监管,确保每辆校车合规上路。



12月1日,昌吉市大西渠镇中心学校学生有序登上校车。

□杨斌摄

校园直通车

昌吉州各中小学开展纪念“一二·九”运动90周年活动



12月5日下午,昌吉市第五小学举办纪念“一二·九”运动课桌舞比赛。

□本报记者 王硕摄

本报讯 记者王硕报道:在“一二·九”运动90周年纪念日来临之际,昌吉州各中小学相继开展主题鲜明、形式多样的纪念活动,以诗歌咏志、以歌声传情、以行动践行,引导青少年铭记历史荣光,传承爱国精神。

12月5日,“赓续红色血脉 传承红色基因”主题展示活动在阜康市晋阜小学的校园里拉开帷幕。全体学生以年级为单位,带来了一场充满青春朝气的爱国展演。

12月5日下午,昌吉市第五小学开展了纪念“一二·九”运动课桌舞比赛。昌吉市第五小学二年级(4)班学生张学述说:“90年前,先辈们为

了国家挺身而出,我们现在要好好学习,长大做对国家有用的人。”

12月6日下午,昌吉州第一中学报告厅内座无虚席,由校团委牵头举办的“不忘初心爱国志,铭记历史向未来”爱国主义歌曲合唱比赛在此举行,高一年级全体学生以班为单位参赛,用歌声向革命先辈致敬。

从诗歌朗诵到情景演绎,从爱国主义歌曲合唱到课桌舞蹈,昌吉州各中小学以青少年喜闻乐见的形式,让“一二·九”运动的历史记忆变得可感可知,让“天下兴亡 匹夫有责”的爱国精神深入人心。这些活动既是对革命先辈的深切缅怀,更是对新时代青少年的精神洗礼。

新疆天山职业技术大学“大思政课”实践教学基地在昌吉州文博院揭牌



12月3日,新疆天山职业技术大学与昌吉州文博院(博物馆、北庭研究院)双方代表参观昌吉博物馆。

□本报记者 王婷摄

本报讯 记者王婷、实习生阿丽娜·买买提托克托报道:为进一步发挥博物馆的教育功能,探索“馆校合作”新模式,12月3日,新疆天山职业技术大学“大思政课”实践教学基地在昌吉州文博院(博物馆、北庭研究院)(以下简称昌吉州文博院)揭牌。

活动中,新疆天山职业技术大学与昌吉州文博院签订《“大思政课”实践教学基地共建协议》,并为实践教学基地揭牌。后续,双方将在加强思政实

践教学管理、搭建教学科研平台、建立常态化的交流机制等方面进行深度合作。

揭牌仪式后,新疆天山职业技术大学教职工代表还参观了昌吉州文博院。

据悉,昌吉州文博院从2023年开馆至今,已与19所大中专院校签订共建协议。后续,昌吉州文博院将致力于打造“大思政课”实践教学的高质量服务平台,不断铸牢中华民族共同体意识。

马术名将刘涛、兰超回昌探望启蒙教练何春亮

载誉归来念师恩 冰坛师徒再相聚

本报讯 记者杨鹤报道:饮水思源,师恩难忘。12月5日,原昌吉州体育运动学校速度滑冰队高级教练何春亮早早来到小区单元门口,抱着两束鲜花,不时望着往来车辆,等候两位特殊的客人——他的得意门生、刚刚在第十五届全国运动会上绽放光彩的马术名将刘涛与兰超。

当熟悉的身影出现在彼此视野时,师徒三人快步上前,紧紧相拥在一起。“刘涛更帅气更精神了,兰超要减肥。”何春亮拍着两位弟子的肩膀,眼中满是欣慰。如今,两人从冰场转战马场多年,早已褪去了少年的青涩,成长为赛场名将,但面对恩师,还是当年率真质朴的模样。

来到何春亮家中,师徒三人围坐在一起,刘涛和兰超细细向恩师分享着马术俱乐部的训练日常。从晨昏交替的马匹照料,到精益求精的技术打磨,每一个细节都娓娓道来,谈及全运会赛场上的紧张角逐与荣耀时刻,两人难掩激动,话语间满是对体育事业的热爱。

回忆起刘涛和兰超在原昌吉州体育运动学校的训练时光,何春亮仍然记忆犹新。“刘涛内向沉稳,训练时从不偷懒,再苦再累都咬牙坚持;兰超外向调皮,脑子灵活,但有时爱耍小聪明。”然而,这两位性格迥异的小伙儿,在何春亮的悉心教导下,不仅走上了体育道路,更结下了长达25年的深厚友谊。即便如今相隔千里——刘涛在上海、兰超在北京,两人依旧保持着密切联系,在训练和生活中相互鼓励、彼此支持。

“在天山天池和乌鲁木齐南山训练速度滑冰时,我们吃住在一起、训练在一起;后来转到马术项目,我们又一起喂马、一起讨论训练要点,这份同窗情谊真的十分珍贵。”刘涛感慨道。

当记者问及如今斩获的荣誉时,两人惺惺相惜地相视一笑。兰



12月5日,何春亮与第十五届全国运动会马术盛装舞步个人赛冠军、新疆队队员刘涛(左一)、马术盛装舞步团体赛亚军、新疆队队员兰超(右一)合影留念。

□本报记者 巨海成摄

超接过话头:“你的金牌比我多,我的银牌比你多,咱们算是各有千秋!”

谈及第十五届全国运动会赛场上的一幕,兰超有些激动。马术盛装舞步项目颁奖前,当组委会念出刘涛的成绩时,坐在一旁的兰超比刘涛本人还要兴奋。按照赛事流程,马匹应由团队马工牵入颁奖区域,但兰超坚持要亲自为好友牵马,用这种特别的方式祝贺刘涛“胜利骑乘”。“我们从小一起训练、一起成长,看到他的每一点进步我都由衷开心,能为他牵马上台,是我当时最想做的事。”兰超说。

这份纯粹的情谊,成为全运会赛场温暖的风景线。刘涛则动情地说:“这份‘胜利骑乘’属于我们,也属于何教练,他是我们体育道路上的‘引路人’。夺金当天,我第一时间就拨通了何教练的电话,与他分享喜悦与荣光。”

“何教练是‘扶我们上马之人’。”兰超回忆起年少往事。当年,他贪玩逃课,

本以为会遭到严厉责罚,没想到,何春亮却与他促膝长谈,既保护了他的自尊心,又让他明白要诚实做人、勇担责任。“何教练让我明白了体育不只是追成绩,更要有担当。”兰超说。

何春亮看着两位弟子如今的成就,满是骄傲。“从冰场到马场,项目变了,但他们身上那份坚持与执着没变,这就是体育精神的传承。”他表示,作为启蒙教练,最大的心愿就是看到学生们能在自己热爱的领域发光发热,更能成为正直、有担当的人。

相聚的时光虽短,却满是温情。离别时,刘涛和兰超紧紧握住何春亮的手,再三叮嘱恩师注意身体,并表示会常回来探望,他们说:“无论走多远,我们永远是您的学生,您教给我们的道理,会伴随我们一生。”

教育时评

AI入课堂既要“缰绳”也要“导航”

□杨国晋

很多人都在说,人工智能(AI)正在悄然改变课堂。但是,哪些场景能用,哪些情况不能用,不少一线教师心里还是没底。因此,教育部教师队伍建设专家指导委员会近日正式发布的《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》(以下简称《应用指引》)堪称“及时雨”,给出了清晰的“正面清单”和“约束清单”,不仅为一线教师提供了如何使用技术的“说明书”,更立下了“哪些事不能干”的规矩。

《应用指引》通过在学习、教学、育人、评价、管理、研究等六大维度上提供30个具体的应用场景区示例,将抽象的技术理念转化为教师可知、可感、可行的实践指南。相较于旨在划定行为底线、防范伦理风险的“约束清单”,“正面清单”所体现的,是一种从“防范”到“引领”的治理哲学升级。打个比方,如果说“约束清单”是为人工智能这匹奔马套上“缰绳”,确保其不偏离安全轨道;那么“正面清单”则像是为其绘制了一幅通往理想教育图景的精准“导航”,指明了前进方向与路径。

“正面清单”的深远意义,在于它为“因材施教”这一古老而崇高的教育理想,在数字时代找到了规模化实现的现实路径。而今,生成式AI凭借其强大的数据处理与个性化生成能力,能够精准分析每个学生的学习数据,为其量身定制练习题、阅读材料和学习路径,真正实现“一人一案”。

“正面清单”还致力于打破知识的固有壁垒,让学习过程从枯燥的符号记忆,转变为生动鲜活的体验式探索。教师可以引导学生与AI生成的“李白”对谈浪漫主义诗歌,与模拟的“牛顿”探讨经典力学三大定律,甚至让学生在虚拟环境中进行科学实验,或重现某些重大历史场景。这种沉浸式、交互式的学习方式,不仅能高度激发学生的求知欲与好奇心,更能帮助学生构建纸质知识背后的内在联系与深层链接,提升他们的想象力、思辨能力与解决复杂问题的能力,这正是“育人为本”的要义所在。

“正面清单”的另一大好处,在于将教师从一些繁重、重复的事务性劳动中解放出来,使其能够回归教育的本源——对“人”的关照。老师们拥有了更多时间和精力去观察学生的心理健康,去倾听他们成长的烦恼,或组织一场辩论赛、午餐会,甚至走向更辽阔的大自然和社会课堂。

当然,不得不说,“正面清单”的闪光,离不开“约束清单”的坚守。“约束清单”中明确的18个“不能做”,为技术的狂野生长划定了清晰边界,像一道坚固的堤坝,防止人工智能之水冲击教育的价值根基。

不难发现,“正面清单”与“约束清单”并非相互割裂,而是一体两面、相辅相成的有机整体,共同构成了教师应用生成式AI的完整治理框架。前者像油门,驱动教育创新的车轮滚滚向前;后者像刹车,确保行进的旅程始终安全可控。这种“鼓励探索”与“严守底线”并重的智慧,体现了政策制定者对技术规律的深刻洞察和对教育规律的精准把握。我们期待,一线教师们能学好“指引”,用好“AI”。

来源:中国教育报

家校互动 共护安全

近日,昌吉市滨湖镇中心学校举办了家长开放日暨午餐体验活动。百余名学生家长走进校园,零距离品尝孩子们的日常伙食,直观感受学校餐饮服务与校园文化。

□杨斌摄