

鼓励青年学生站上  
理论宣传的“C位”办好思政类社团，前提是  
把牢政治方向，关键是激发学  
生主观能动性并积极链接社会

据媒体报道，近年来，一批批思政类社团出现在大学校园中，成为亮丽的风景线。这些实践探索表明，努力办好高校的思政类社团，可发挥好实践育人特色，推动“第二课堂”与“第一课堂”深度融合，引导大学生在社会生活中坚定理想信念，提升精神素养，弘扬奋斗精神。

思政类社团不同于其他社团，必须把牢政治方向，强化理论武装。具体而言，在设计 and 开展活动时必须有清晰的主线，要保持鲜明的政治立场和政治方向，把思想政治引领作为核心任务，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，积极传播正能量。因此，需要配备具备扎实专业知识和丰富教学经验的思政类教师为指导教师，把好方向，守住底线，提供正确、全面的理论指导，引导学生关注国家大事和社会热点问题，培养学生的政治敏锐性和政治鉴别力，预防意识形态风险。

学生社团本质上是学生的自发组织，具有高度的自治性和灵活性。思政类社团区别于传统思政课堂，能为学生提供一个自主探索、自我表达的平台。因此，思政类社团在坚持政治性的前提下，要善于激发学生的主观能动性，引导学生成为思政学习和实践的主动参与者。要充分尊重学生的主体地位，保持开放的态度，不论成绩、性别、年级，只要有兴趣和热情，都可以加入社团。在具体实践中，指导教师应给予学生适当的引导和支持，但更重要的是让学生自己策划、组织、实施活动，鼓励青年学生成为主角，站上理论宣传的“C位”。

主动链接社会，思政类社团才能办出特色、办出成效。要创设条件，鼓励学生走进社会、深入基层，观察生活、调查研究，去了解社会的“真问题”，洞察群众的真需求。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”事实证明，躬身实践不仅能发现问题，更能找到解决问题的方法。比如，厦门大学的“中国现代法律文化传播学社”，组织社团实践活动走进小学、社区、医院，开展普法活动，发现了不同人群对法律知识接受度的显著差异。这促使他们调整了传播形式，以更贴近受众需求的方式传递法治理念。

思政类社团想要吸引更多青年学子关注和参与，还要想方设法让理论学习“活起来”，瞄准青年学生的特点和需求。可以根据学习内容采用不同的方法，如将党史知识学习化整为零，提高学习效率；对于经典著作的阅读，就要化零为整集中开展，提升理论认知的系统性；还可以拍摄短视频、短剧，以青年学生喜闻乐见的方式进行理论知识传播；用好人工智能等新型工具，提供即时的学习资源。学习环境的选择也很重要，可根据学习需求适当拓展学习场所，不仅可以在教室，也可以在户外、咖啡厅、宿舍、湖畔。

思政类社团是学生校园文化生活的重要组成部分，是学生成长的重要场域，也是开展学生思政教育的重要阵地。要努力办好思政类社团，通过多样化的方式，形成朋辈带动效应，释放育人强大能量。

来源：中国教育报

## 26项一等奖！昌吉州在全疆职业院校技能大赛中表现突出

本报讯 记者苻苻·马汗、通讯员宋凯琪、邢振江报道：10月至11月，2026年新疆职业院校技能大赛在全疆各地分赛区举行。日前，比赛结果出炉，昌吉州参赛选手表现突出，共获得一等奖26项，其中教师组3项、学生组21项、师生同赛组2项。

据悉，此次赛事覆盖自治区及兵团院校，共设置154个赛项，包括装备制造、电子信息、现代服务等15个专业大类，吸引180所院校的8732名师生参赛。昌吉职业技术学院、阜康职业技术学院、玛纳斯中等职业技术学校、呼图壁中等职业技术学校等4所院校承办了包括数字艺术设计（中职组）、临床技能、生产单元数字化改造（高职组）在内的14个赛项。

在呼图壁中等职业技术学校承办的电子产品设计与应用赛项（中职组）中，17支队伍的57名选手同台竞技。比赛项目涵盖电子产品设计、电子产品装配与调试以及电子产品场景应用三个模块。选手们分工协作，运用EDA软件绘制原理图并完成PCB设计，随后根据电路图进行焊接、装配、检测与故障排除，最终实现电路功能。呼图壁中等职业技术学校

参赛学生陈仔俊说：“从电子元器件的焊接到程序开发，每个环节我们都反复练习，在比赛中发挥了应有水平。这不仅是一次技能比拼，更是与全疆同学交流学习的机会。希望掌握的技能帮助我们未来更好地走向工作岗位。”

在玛纳斯中等职业技术学校，婴幼儿保育赛项（中职组）是参赛代表队最多的项目，共有44支代表队参赛。比赛内容主要包括婴幼儿生活照护及安全照护、婴幼儿故事讲述及韵律活动组织。昌吉职业技术学院参赛学生李芷芊说：“我对自己在讲故事环节的表现比较满意。这场比赛既检验了我的专业能力，也让我更加明确了职业方向。我计划通过职教高考进入专科阶段，继续攻读学前教育专业，争取成为一名优秀的人民教师。”

玛纳斯中等职业技术学校副校长刘玉涛说：“此次大赛无论从赛事组织还是参赛表现，对我们都是一次全面检验，我们也交出了满意答卷。接下来，学校将继续加强汽车运用与维修、畜产品生产、机电技术应用等自治区级精品专业建设，深化产教融合与校企合作，为区域经济发展培养更多高素质技能人才。”



参赛选手正在参加由玛纳斯中等职业技术学校承办的数字艺术设计赛项（中职组）。

□邢振江摄

木垒原创舞蹈《甜心鹰嘴豆》  
即将登上央视舞台

集体舞蹈《甜心鹰嘴豆》演出剧照。

图片由木垒县音乐舞蹈家协会提供

本报讯 记者刘辉报道：12月16日，木垒县原创集体舞蹈《甜心鹰嘴豆》受邀参加中央广播电视总台少儿频道《少儿春晚我来啦》节目录制，即将登上央视舞台，面向全国观众展演。

该节目从木垒县第一小学、第三小学及新户镇中心小学遴选了19名学生参与演出。编导、木垒县音乐舞蹈家协会主席叶尔肯别克·努然表示：“我们希望以独具匠心的艺术编排和孩子们灵动真挚的表演，让更多人了解木垒特产

鹰嘴豆，并感受其背后的风土人情与农耕文化。”《甜心鹰嘴豆》巧妙融合哈萨克族舞蹈与漳州布袋木偶戏等非遗元素，充分展现不同地域文化的交流互鉴，让全国观众领略到中华优秀传统文化的丰富性与多元性。

此外，《甜心鹰嘴豆》参演团队还受邀参与了援疆主题微电影《缘梦木垒》的拍摄与展演，并在“童心向党·新疆第十三届‘小雪莲’少儿舞蹈大赛”中荣获创作一等奖。

## 昌吉州第四中学开展“教学大练兵”



12月16日，昌吉州第四中学启动本学年课堂教学比赛，英语教师杨若彤正在进行课堂展示。□赵璐璐摄

本报讯 实习生孙美凤报道：12月16日，昌吉州第四中学启动本学年课堂教学比赛。18名党员教师积极参与，按照文科、理科以及体育美信息通用心理三大组别展开竞技。

比赛要求教师在40分钟内，基于本学实际授课内容完成一堂完整的教学课。现代化教学手段的娴熟运用、精巧的教学活动设计、高效的师生互动，充分展现了教师们扎实的专业功底与积极创新的教学风貌。

“像水果电池这样的探究实验，在常规课上可能不会如此充分地展开。”赛后，教师张延良分享参赛感悟时说，“准备这样一节公开课，促使我必须更深刻地挖掘课程难点和学生疑点，思考如何设计才能让学生更好地理解知识

内在的逻辑。这个过程对自己日常教学思路的提升意义重大。”

本次比赛不仅是教学技艺的比拼，更是教育初心的淬炼。昌吉州第四中学教学副校长孙媛表示：“我们希望通过这个平台，既激发教师投身教学改革的热情，锤炼教学基本功，又充分发挥党员教师的带动作用，引导全体教师聚焦课堂质量，营造你追我赶的教学氛围，最终让学生享受到更优质的教育。”她同时介绍，本次比赛的诸多创新设计与高效课堂理念，也融入了近期赴福州第八中学跟岗学习教师们的所思所学。

学校将持续深化课堂教学改革，引导教师深耕教学，为全面提升育人质量、服务教育强国建设筑牢坚实基础。

昌吉州9所高中入围自治区优质高中拟认定名单，记者解码——  
“优质”成绩单背后的“扩优提质”实践

□本报记者 王硕

11月25日，新疆维吾尔自治区教育厅网站公布《关于2025年新疆优质普通高中（自治区部分）拟认定结果的公示》，昌吉州9所学校入围。其中，昌吉州第一中学、昌吉州第二中学、奇台县第一中学、吉木萨尔县第一中学、阜康市第一中学、呼图壁县第一中学、昌吉市第一中学由原自治区示范性高中转认，昌吉州第四中学、玛纳斯县第一中学为新申报学校。

这份亮眼的成绩单，是昌吉州近年来以“教育强州”战略为引领，深耕高中教育“扩优提质”的生动注脚。从课堂教学的优化到育人模式的创新，从硬件设施的改善到校园文化的营造，昌吉州高中教育正以看得见的变化，回应着人民群众对“上好学”的热切期盼。

## 优质学校优在哪

“‘优质’绝非空穴来风，我们将其归结为‘五大优’。”昌吉州教育局基础教育科科长曹柳强这样阐释昌吉州基础教育的优质内核。优在铸魂育人：坚持立德树人，推动思政引领与全方位育人深度融合，为学生成长筑牢思想根基。

优在学业成绩：近年来昌吉州中高考成绩持续亮眼，稳居全疆前列，高分段人数实现大幅增长。优在特色发展：拒绝千校一面，各学校通过开设特色课程、组建多元社团，让每个孩子都能找到自身闪光点。

优在师资力量：全州汇聚大批特级、高级教师与骨干教师，州级“名师名校长”工作室和“激励教师十条措施”，为优质教学注入强劲动力。优在资源保障：数字校园建设提速、集团化办学模式推广，让优质教育资源不断扩容、实现共享。

## 传承与突破

记者走进昌吉州第一中学西

校区的3D打印社团，高二学生正修剪着打印模型的边角，操作台上整齐排列着航天模型、机械零件等创意作品。

“我们不仅要保住‘优质’招牌，更要擦亮它。”昌吉州第一中学副校长颜存介绍，昌吉州第一中目目前有343名教职工，州级以上工作室49个，为清华、北大等985、211名校输送大批优秀生源。近年来，昌吉州第一中学依据学情、校情持续深化课堂教学评价改革，坚持教师为主导、学生为主体、分层教学为主线、思维为主攻的高效课堂，积极探索特色的学科作业，尤其在体育、美育方面，让学生全面而有个性地发展。在教育质量方面，学校拥有成熟严谨的教师及科研团队，借助49个工作室在大思政建设、班级管理、分层教学研究、青年教师培养等方面形成了“教学质量高、教风学风浓、科研成果多”的教研体系。

与昌吉州第一中学的稳健传承相比，新入围的昌吉州第四中学则书写着“后起之秀”的奋进故事。作为福州第八中学昌吉分校，这里的课堂上既有沿海地区的优质教学资源，又融入了本土特色课程。昌吉州第四中学党委副书记、校长穆晋国说：“作为州直属学校，我们学校本次成功申报自治区优质高中，得益于多年累积的高质量师资队伍、低进高出的成绩优势和援疆合作的资源优势。”

近年来，昌吉州第四中学在夯实文化课程基础的同时，以艺体特色教育擦亮办学品牌。学校先后获评全国中小学心理健康教育特色学校、全国校园足球特色示范校、自治区文明校园等称号。在体育领域，昌吉州第四中学作为昌吉州唯一一所拥有自治区级普通高中足球特色班的学校，其足球队既代表新疆征战U16国际青少年足球邀请赛，又在昌吉州2025年中小学生（青少年）校园足球联赛暨“文化润疆杯”“三大球”联赛中，包揽了高中组男、女组双料冠军。艺术教育同样出彩，美术、音乐社团屡获州级竞赛佳绩，民族音乐进校园活动浸润人心。今年10月，昌吉州第四中学荣获自治区民族团结进步模范集

体称号，这更彰显了学校在铸牢中华民族共同体意识教育方面的显著成效。

## “扩优提质”全域实践

9校争辉的背后，是昌吉州努力构建的良好教育发展生态。

在奇台县第一中学，“全国模范教师”陈东的办公室里，青年教师正在打磨“场馆里的思政课”教案，这种将课堂搬到博物馆的教学模式，已成为全州推广的样板。

在玛纳斯县第一中学，22个社团如同22片绚烂的花瓣，绽放出素质教育的蓬勃生机。吉木萨尔县第一中学的创客中心内，学生们通过3D打印技术将课本知识转化为实体模型，数字赋能让县域高中焕发新活力。

昌吉州第二中学的人工智能实验室里，高二学生王子昂设计的智能校园卡整合了公交、食堂等多元功能，背景嵌入的校园立体地图尽显巧思。

昌吉市第一中学学生李昊龙凭借扎实的数学功底、出色的逻辑思维力，斩获2025年全国中学生数学奥林匹克竞赛（预赛）三等奖。

阜康市第一中学将育人课堂延伸至疆内外。呼图壁县第一中学实施“文化学习+专业训练”双轨培养模式，让学生们各展所长。

“优质不是终点，而是新的起点。”曹柳强表示，昌吉州将以此次认定为契机，通过集团化办学让9所优质学校与薄弱学校“结对子”，推动优质资源全域共享。目前，全州已组建50个教育集团，覆盖139所中小学，“县管校聘”改革让骨干教师流动起来，更多孩子能在家门口享受到高质量教育。

这份拟认定名单，不仅是9所学校的荣誉，更是昌吉州推进教育强县建设的坚实足迹。



12月17日，昌吉州第一中学3D打印社团内，学生们正在专注创作。

□本报记者 王硕摄