

## 奔跑吧，昌吉少年！

——昌吉州青少年足球高质量发展纪实

□本报记者 王硕

2025年7月，昌吉州代表队在第四届中国青少年足球联赛（新疆赛区）暨“奔跑吧·少年”2025年自治区“石榴籽”杯青少年足球联赛上，一举斩获2枚金牌、1枚银牌、1枚铜牌，首次实现全疆赛事男足夺冠和男女双冠的历史性突破。

这一突破不是偶然。从30年前“没人、没场地、没经费”的困境，到如今两万足球少年奔跑在绿茵场，昌吉州青少年足球正沿着一条清晰的高质量发展路径前行。

近年来，昌吉州以政策为引领、以赛事为纽带、以基层为根基，走出了一条兼具普及性与专业性的青少年足球高质量发展之路。从牧区校园的尘土球场到标准化专业赛场，从零散的兴趣小组到体系化人才梯队，足球运动正成为昌吉州青少年成长路上的“成长伙伴”，更成为铸牢中华民族共同体意识的鲜

活课堂。

2023年，昌吉州率先出台《昌吉州中小学体育艺术科技人才贯通培养实施方案》，全州7个县市组建13个贯通培养联合体，实现校园足球队员跨校联合培养。昌吉州被教育部评为国家级青少年足球人才培养改革试点地州，推进“1+3+6”足球人才贯通培养机制，允许校队成员成建制升学。近三年，全州各高中累计招收足球特长生163人，拓宽学生成长通道。昌吉市第十小学学生家长马先生表示：“以前担心踢球会影响升学，现在有了政策保障，我们可以放心支持孩子追逐足球梦。”

在昌吉州第四中学的足球荣誉室里，一座座奖杯、一块块奖牌静静陈列，无声诉说着这所学校足球事业的辉煌历程。这所学校的足球队从最初仅有几名队员的“临时队伍”，到如今拥有完整

年龄段梯队、150余名球员的足球强校，昌吉州第四中学的足球之路越走越宽。多年来，学校不仅深耕校园足球普及，更专注于体育人才的系统培养，先后为北京体育大学、北京师范大学、陕西师范大学等知名高校输送了300余名优秀足球特长生，让绿茵场上的梦想延续到了更高层次。

这份深耕的成果，也让学校收获了沉甸甸的荣誉。2015年，昌吉州第四中学获评“全国校园足球特色示范校”；2024年，学校又成功获批开设自治区普通高中足球特色班，成为昌吉州唯一拥有此类特色班的学校，为当地青少年足球人才的升学深造搭建了专属通道。

昌吉州第四中学的足球发展，正是全州校园足球蓬勃兴起的一个缩影。截至目前，全州已建成足球场190块，注册足球协会5个，各级各类体育传统特色

学校达97所，常年参与足球运动的青少年超过2万人。分别与喀什、和田、阿勒泰等14个地州市队伍结对，从战术磨合到生活互助，绿茵场成为民族团结的生动课堂。浙江·阿克苏“石榴籽”联队队员乃皮萨·赛买提说：“那些一起追逐足球的清晨，那些共享的创可贴和绷带，比输赢更珍贵。”

除了“援疆杯”这样的高水平赛事，昌吉州还常态化举办中小学生学习足球联赛、“石榴籽杯”校园足球联赛等赛事活动。2025年4月落幕的昌吉州2025年中小学生（青少年）校园足球联赛，吸引了全州70支代表队的1048名运动员参赛。

在昌吉市阿什里乡中心学校，一座标准化“五人制”室内足球馆格外醒目。很难想象，这里曾是缺乏专业器材和教练的牧区学校。改变始于2017年，时任

校长的潘建东发现牧区孩子对足球的热爱，便积极对接福建援疆泉州分指挥部，组建“泉昌情·少年足球队”，从此点亮了牧区孩子的足球梦想。

已入选新疆足球队队的叶德力·赛力包回忆起成长经历，满是感激地说：“我能穿上新疆队的战袍，离不开潘校长的帮助，更离不开援疆力量为我们牧区孩子打开的那扇通往更大赛场的门。”在潘建东的努力下，阿什里乡中心学校不仅建成足球特色校，还成为北京体育大学中国足球运动学院在新疆牧区的首个生源输送地。

从政策赋能到赛事驱动，从校园普及到人才培养，昌吉州正以扎实的举措推动青少年足球高质量发展。未来，昌吉州的绿茵场上将走出更多足球小将，他们不仅追逐着足球梦想，更承载着民族团结的希望，在奔跑中书写青春华章。

## 校园直通车

吉木萨尔县举办中小学生速度滑冰比赛  
冰上飞驰逐梦 尽显青春活力

吉木萨尔县举办中小学生速度滑冰比赛。

□叶钰摄

本报讯 通讯员叶钰、李丹、宋俊刚报道：近日，“奔跑吧·少年”吉木萨尔县中小学生速度滑冰比赛在第四小学开赛。来自全县各中小学校的10支代表队、151名青少年选手齐聚冰场，在冰刀飞驰间上演速度与激情的比拼，尽显青春活力。

本次赛事根据参赛学生的学段，精细划分出小学男、女子组低高段，初中男、女子组，高中男、女子组等8个组别，设置100米、500米、1000米、1500米及团体追逐赛等11个竞赛项目。

随着裁判员一声清脆的发令枪响，比赛正式拉开帷幕。赛场上，身着各色速滑服的选手们如离弦之箭冲出起跑线，冰刀划过冰面发出清脆声响，溅起层层晶莹冰花，每个人都全神贯注、奋力拼搏，弯道处的灵活倾斜，直道上的全力冲刺，每一个动作都尽显专注与

执着。场边，各校师生代表组成的啦啦队热情高涨，呐喊声、加油声此起彼伏，为选手们注入满满的动力。

近年来，吉木萨尔县立足本地冰雪资源优势，深入推进体教融合发展，积极响应“百万青少年上冰雪”行动号召，大力开展“冰雪运动进校园”活动，已建成4所校园滑冰场，让中小学生在家门口就能体验冰雪运动的魅力。

吉木萨尔县教育局副局长伏亚军表示，希望通过赛事搭建竞技交流平台，让更多孩子走出教室参与体育运动，同时挖掘培养冰雪运动后备人才，丰富校园体育文化生活，为冰雪运动普及与发展注入强劲动力。今后，吉木萨尔县将持续完善冰雪运动基础设施，举办更多特色赛事活动，让冰雪运动成为青少年健康成长的重要伙伴。

昌吉市第七中学举办校园冬季长跑比赛  
冬日燃跑启新程 体教融合促成长

昌吉市第七中学第一届“冬日燃跑，励志七中”校园冬季长跑比赛现场。

□本报记者 巨海成摄

本报讯 通讯员杨斌报道：近日，昌吉市第七中学举行第一届“冬日燃跑，励志七中”校园冬季长跑比赛。活动将体育竞技与励志教育深度融合，成为校园冬日里一道火热而亮丽的风景线。

本次比赛分年级、分男女组有序进行。各年级运动员精神抖擞，随着发令声响，同学们如离弦之箭，迎着冬日的寒风在赛道上奋勇向前。赛道旁，啦啦队的加油声、助威声此起彼伏，与奔跑的身影共同构成了充满活力与激情的画面。比赛不仅是对学生体能和速度的考验，更是对他们耐力与毅力的锤炼。每一位坚持到终点的选手，无论名次先后，都赢得了热烈的掌声与敬意，生动

诠释了“励志七中”的内涵。

昌吉市第七中学校长褚洪武表示，举办冬季长跑不仅是课程内容的丰富与延伸，更是对学生毅力与心志的锤炼。通过长跑这一载体，引导学生在运动中感悟坚持的力量，培养吃苦耐劳、永不言弃的精神品质，以实际行动迎接新年的到来。此次活动也充分体现了学校“五育并举”、全面发展的教育理念。

昌吉市第七中学将以此次冬季长跑活动为起点，持续深化体育教学改革，丰富体育课程资源，开展更多形式多样的体育活动，引导学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，助力每一位学子在阳光下健康快乐成长。

玛纳斯县体教融合助力学生全面发展

## 校园足球“踢”出育人新天地



在玛纳斯县第五小学，学生们正在上足球课。

□许添玉摄

本报讯 通讯员许添玉、张雪洁报道：近年来，玛纳斯县将校园足球发展作为提升育人质量的重要举措，以体教融合为突破口，统筹课程普及、师资建设、人才培养等环节，推动校园足球高质量发展。

在玛纳斯县第五小学，足球教学已被纳入日常课程体系。作为“自治区校园足球特色学校”，该校每周开设两节足球专项课，并依托社团活动、班级联赛等形式，让每个孩子都有机会接触足球、享受运动带来的快乐。

玛纳斯县第五小学副校长张立磊说：“我校将建立以班级、年级、校级三级联赛体系，吸引更多学生参与赛事，引进专业教练团队提升训练水平，培育阳光足球苗子，加强校园文化建设，让孩子以球逐乐、收获成长。”

玛纳斯县第四中学构建起“课程奠基+专业训练+赛事锤炼”的立体化培养体系，将抓学生兴趣与提高学生基本功有机结合，让学生在有趣的训练活动中提高足球基本功，学到基本的足球知识和技能。目前，学校已成立学校、年级、班级三级足球队，每一级都有男、女两支队伍，并正常开展训练和竞赛。学校足球队在各级体育竞赛中成绩斐然，多次获得州级比赛冠军，女子足球队更是获得全疆第三的好成绩。

玛纳斯县第四中学学生艾柯代·阿不来提说：“我深爱这项运动，认真参加每一次训练，与队友并肩拼搏，力争站上更大舞台，斩获优异成绩，突破自我。”

玛纳斯县第四中学体育教师、足球教练员范钦宏说：“近年来，我校依托足球特色资源，多次斩获州级特色校联赛男女队冠军，足球不仅是一项运动，更是学生成长的良师益友，未来将持续

为孩子搭建足球追梦平台。”

玛纳斯县坚持“普及为先、全员参与”理念，推动足球运动融入校园教育全过程，不断规范课程设置，依托课后托管服务，广泛组建足球兴趣小组、校园足球社团，引导学生“人人参与足球、人人热爱足球”。同时，常态化开展教师、教练员专项培训等活动，为学生搭建起通往专业足球道路的桥梁。目前，玛纳斯县共有9所中小学校入选全国、自治区足球特色学校名单。

玛纳斯县教育局基础教育股股长赵玉霞表示：“今后，我们将以校园足球为载体深化体教融合，坚持以球育德、以球强体、以球悟心，常态化开展校园联赛与趣味足球活动，锤炼学生意志、增强体质，培育足球后备人才，助力学生全面发展。”

## 教育时评

直面“霸凌”不沉默  
勇气背后是教育的智慧

□陈朝和

近日，一段校园视频引发热议：身为班长的男孩，发现自己衣服背后被写上侮辱性话语后，利用班会的场合，以冷静真诚的表达、不卑不亢的态度，向全班同学讲述事件经过、袒露内心感受。作为“受害者”，他直面问题、主动沟通，既化解了同学间的矛盾，更让萌芽中的校园霸凌及时消除。

这份超越年龄的勇气与理性，迅速在网络上收获一片赞誉。网友点赞道：“勇敢的小男孩”“自己没做错事，就该挺直脊梁”“不卑不亢地表达被欺负的过程，内心很强大”。视频中，老师还公开了与家长的对话、事件处理过程与结果，完整呈现了一则以勇气破局、以善化解冲突的教育案例。

我们要为一身正气的男孩点赞，更要为搭建沟通平台、给予孩子独立解决问题机会的老师和家长点赞。这起事件也让我们清晰地感受到，孩子在成长中已经具备足够的自我意识、独立人格和个人力量处理冲突，能够以“不沉默”的表达捍卫自己的尊严。

在为男孩的镇定与成熟感动之余，我们更需读懂事件背后隐藏的教育深意。这不仅仅是一则关于勇气的佳话，更是在教室这一公共空间中，关于尊严、理性与共识的生动课堂，是教育价值落地的珍贵瞬间。

男孩“不哭不闹”的表现打破了我们受害者“脆弱、无助、被动的”固有认知，他以稳定的情绪表达让我们看到了教育在他身上留下的痕迹，以及内在心灵成长的力量：“我”是一个应该得到尊重，而非需要怜悯的人；面对不公应该凭借理性，而非眼泪。好的教育，应该通过启蒙与开导，滋养孩子的精神世界，强大孩子的内心能量，让孩子拥有抵御挫折、坚守底线的勇敢与坚定。

老师的正确处理，将这种容易被忽视、常被大事化小、小事化了的事件，放在了“班会”这一公开场合，打破了“校园问题私下化”的处理惯例，让个体矛盾变成了可以讨论、公开协商的建设性议题。可以想见的是，后续班级或将形成共识公约，为更多可能会被欺负的同学筑牢保护屏障，也为同类事件的处理树立标杆。正是老师的正向引导与家长的理解包容，促成了这场温暖的结局。

男孩妈妈的那句“孩子干了我不敢干的事”，道出了无数人的心声。许多网友在回忆往事或联系当下时感叹，要以男孩为榜样，习得直面困境的理性和勇敢。大家之所以为男孩的行为感动，正是因为这种坦诚、直接、非暴力的沟通方式，在成人的世界中同样稀缺。无论是网络空间的对立，还是现实生活的矛盾，我们时常看到的是情绪的宣泄与不理智的攻讦，却少见就事论事、心平气和的理性对话。少年的行动不仅启发教育者如何让校园霸凌事件“软着陆”，更为营造公正理性、包容真诚的社会生态提供了范式。

来源：中国教育报

童心剪百骏  
巧手迎新岁

元旦前夕，昌吉市第五小学剪纸社团的学生在老师的指导下，历时一个多月，共同创作完成了一幅长五米的大型剪纸作品《百骏图》。图为剪纸社团学生在欣赏剪纸作品《百骏图》。

□杨斌摄

