

树立和践行正确政绩观

把责任意识
内化于心、外化于行

□张全峰 刘鑫

习近平总书记深刻指出：“形式
主义实质是主观主义、功利主义，根源是政绩观错位、责任心缺失”。这一重要论述，深刻揭示了政绩观与责任意识之间的内在逻辑：政绩观是责任意识在从政行为中的投射，责任意识则是政绩观的价值根基。党员干部树立和践行正确政绩观，归根结底要把责任意识内化于心、外化于行——内化

为对党忠诚、对民尽责、对事业担当的价值自觉，外化为求真务实、攻坚克难、久久为功的实际行动。责任意识内化于心，首先要解决好“对谁负责”的价值坐标问题。对党员干部而言，责任意识的指向始终是明确的：对党负责、对人民负责、对历史负责。这三者不是彼此割裂的，而是统一于党的初心使命之中。中国共产党自成立以来，就始终代表最广大人民根本利益，没有自己特殊的利益，这就决定了党员干部的责任，从根本上说就是对人民负责，即把人民放在心中最高位置，把为民造福作为最大政绩。现实中，少数党员干部在责任指向问题上出现偏差：有的眼睛只向上看，把对上级负责窄化为对个别领导负责，将“唯上”等同于“负责”；有的把对下负责变成“选择性负责”，对群众急难愁盼视而不见，对“短平快”的显绩趋之若鹜。这种偏差的根源，在于责任意识没有真正内化于心，内心认同的“责任”是功利性的、选择性的，而非纯粹的、彻底的。只有真正把“对谁负责”的价值坐标校准在人民这一端，责任意识的内化才有了正确的方向。

责任意识内化于心，关键在锻造“敢负责”的党性自觉。习近平总书记强调：“树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。”党性坚强了，责任意识才能从外在要求转化为内在自觉。反之，如私心杂念侵蚀党性，责任便会从“必尽之责”退化为“可尽可不尽之选”，有一种错误倾向值得警惕：把“不办事”当作“尽到责”。个别党员干部奉行“不洗就绝不掉碗”的逻辑，遇事绕着走、遇难往后退，看似“稳重”，实则是责任意识缺位。还有一种倾向，把“做了”等同于“做好”，用过程的完备性替代结果的有效性，用“留痕”替代“留心”。这些问题的共同病灶，是责任意识停留于“知”的层面，尚未真正进入“情”与“意”的深处，缺乏对事业的真挚情感，缺乏迎难而上

的意志品质。责任意识内化于心，就是要让“敢负责”成为一种发自内心的价值追求。内化于心是前提，外化于行才是目的。把责任意识外化于行，既要“实干”，也要“苦干”，更要“按规律干”。实干，首先是求真务实、不务虚功。责任意识强不强，不看口号喊得多响，而看问题解决了多少、群众得到了多少实惠。那些热衷于搞“形象工程”的，那些沉迷于“数字政绩”的，从深层看是责任意识没有真正落地。苦干，意味着不怕困难、不惧挑战。有多大担当才能干多大事业，越是矛盾集中的地方、越是困难突出的领域，越需要党员干部站出来、顶上去。按规律干，则要求把责任意识与科学精神统一起来，既要有干事创业的热情，也要有实事求是的方法论。离开规律谈责任，容易陷入蛮干；离开责任谈规律，则容易沦为空谈。

责任意识的内化与外化，不是一次完成的，而是在实践中不断循环、相互促进的辩证过程。内化作为外化提供价值支撑和精神动力，外化则检验和深化内化的成效。正是在“内化—外化—再内化—再外化”的循环中，责任意识从认知深化为信仰，从理念转化为习惯，要求内化为品格。

来源：人民日报

昌吉论坛

让场馆成为铸魂育人的“第二课堂”

——昌吉州大中小学思政课一体化建设的探索与实践

□李艳玲

场馆作为思政教育一体化改革的“第二课堂”，以情境性、具身性与建构性特征，为大中小学思政教育提供具象化、共情化的实践场域，能够有效打破学段间隔阂，超越传统课堂单向灌输的局限，从而实现思政课在目标、内容、方法与评价等方面的有机衔接。然而，当前场馆学习仍面临学段壁垒、内容脱节、资源分散等现实挑战，影响了思政教育的连贯性与实效性。因此，如何充分发挥场馆育人功能，针对不同学段的学生，开展由浅入深、循序渐进的思政教育，成为亟待解决的问题。

资源整合：
分类梳理夯实场馆育人基础

要充分发挥各类场馆独特优势，避免资源重复建设与功能重叠，提升全域资源整体利用效率。例如：对历史文化类场馆，聚焦文脉传承，推动同类型场馆资源联动，整合丝绸之路北庭故城遗址博物馆、昌吉博物馆等丝路文化类场馆资源，共同开发“丝路北庭”系列研学课程，形成体系化、专业化思政内容，拓宽历史文化育人深度与广度；对现代工业类场馆，建立产业资源思政化转化机制，搭建产业发展与思政教育的连接桥梁，引导特变电工股份有限公司、新疆西域春乳业有限公司等企业将科技研发流程等生产资源，改造为学生可体验的教学装置，推动现代工业文明进课堂。通过分类整合，实现各类场馆资源优势互补，全面提升昌吉州大中小学思政教育整体质量与利用效率，为铸牢中华民族共同体意识提供坚实场域支撑。

师资共培：
组建“三维一体”的协同育人团队

社会场馆真正发挥育人作用，关键不仅在于场馆资源本身，还在于提升教师队伍的整体素养与实践能力。思政课教师队伍建设则是大中小学思想政治教育一体化发展的关键之举，直接关乎大中小学思想政治教育一体化发展成效。为此，要推动高校、中小学、场馆三方师资深度融合、协同发力，从而充分发挥场馆的独特作用，激活思政教育育人新动能。

以高校马克思主义学院为核心，构建“高校教师+中小学教师+场馆讲解员”的“三维一体”协同育人团队，重点强化大中小学师资联动，推动三方职责互补、能力共生。一方面，搭建大中小学师资联动实践平台，实施高校与中小学思政课教师“双向互聘”制度，依托昌吉州思政课教师研修基地，推动高校教师与中小学教师结对帮扶、联合备课。高校教师定期赴中小学校指导教学，中小学教师到高校参与教研，围绕场馆思政教育、分龄教学设计等核心内容，开展常态化联合研修、专题研讨与教学观摩活动，打破学段壁垒，进一步凝聚一体化育人共识，实现大中小学校师资能力的深度融合、协同提升。另一方面，深化与场馆资源的“双向赋能”合作，将场馆讲解员纳入协同育人团队，明确三方分工、凝聚育人合力。高校教师负责理论引领，确保思想高度；中小学教师精准把握学情，确保教学内容与方法

的适配；讲解员负责情境还原，用鲜活史料和沉浸式场景激发学生情感共鸣。通过三方协同发力，真正把场馆资源转化为师资资源、育人资源，实现课内课外相衔接，校内校外一体化，让学生在理论滋养、学情适配、情境浸润的三重奏鸣中，入脑入心、见行见效，切实扣好人生第一粒扣子，全面提升铸魂育人实效。

课程共建：
打造“同场异构”的分学段教学模式

资源整合夯实了场馆育人的载体底座，师资共培凝聚了协同育人的主体合力，如何让不同学段学生在同一个场馆内接受思想政治教育，关键在于构建“同场异构”的分学段教学模式。在教育目标上始终以铸牢中华民族共同体意识为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，逐步筑牢各学段学生爱党、爱国、爱社会主义的思想根基。在课程设计上坚持层级递进原则，针对同一场馆场域，设置不同主题和难度层次的课程模块，结合各学段学生认知进行相应的特色阐释和专属表达，小学阶段以情景式教学为主，让课堂“动”起来；初中阶段以体验式教学为主，让课堂“活”起来；高中阶段以议题式教学为主，让课堂“辩”起来；大学阶段以专题式教学为主，让课堂“研”起来。

以昌吉州域内新疆新辉红色记忆博物馆为实践案例，该馆作为昌吉州大中小学思政教育一体化实践基地，要依托5万余件红色藏品开展分层教学：在同一场馆内，引导小学生寻找一件最喜欢的文物，通过绘画形式再现文物样貌，感受红色文物的历史温度，强化对红色历史的初步认知；引导初中学生开展场馆讲解员深度访谈，深入了解文物背后的历史故事与时代背景，深化对红色精神的理解；启发高中学生围绕铸牢中华民族共同体

火。2025年1月22日，正值北方小年，习近平总书记来到辽宁绥中县祝家沟村看望慰问受灾群众。

几个月前，洪灾导致村里房屋被毁。党员干部带着大伙儿“与时间赛跑”，仅40天就重建了家园。“党和政府就是大家的强大依靠”“相信在中国共产党的领导下，继续攻坚克难，新的一年，我们还会取得一个好成绩”……习近平总书记的亲切关怀，让大家备受鼓舞。

山雄有脊，房固赖梁。一次次大战大考让人民群众真切感受到，中国共产党具有无比坚强的领导力、组织力、执行力，是团结带领人民攻坚克难、开拓前进最可靠的领导力量。

举旗定向、掌舵领航，指引中国号巨轮前进方向——2024年7月18日下午，如潮掌声中，党的二十届三中全会正式通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。

这是党的十八届三中全会以来全面深化改革的实践续篇，也是新征程推进中国式现代化的时代新篇。2万余字的文件，擘画百年大党风华正茂、坚毅笃行的改革蓝图，见证中华儿女勇往直前、拼搏奋斗的铿锵足音。

全面深化改革往什么方向走，这是一个带有根本性的命题。

“我们的改革开放是有方向、有立场、有原则的。我们当然要高举改革旗帜，但我们的改革是在中国特色社会主义道路上不断前进的改革，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。”

在习近平总书记指引下，全面深化改革始终沿着中国特色社会主义方向前进，将发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。

总揽全局、协调各方，带领亿万人民团结奋斗——一方火塘、几条长凳，搭起一个临时会场。

2025年3月，习近平总书记来到贵州省黎平县肇兴侗寨，同村干部和村民代表围坐畅谈：“第一书记制度还是要坚持，脱贫之后乡村全面振兴任务同样繁重，这方面还是要加强。”

回望波澜壮阔的脱贫攻坚战场，党中央一声令下，25.5万个驻村工作队、300多万名第一书记和驻村干部，同广大乡村干部冲锋陷阵，书写下人类反贫困斗争的伟大史诗。

党的力量来自组织。党的全面领导、党的全部工作要靠党的坚强组织体系去实现。

从举全党全国全社会之力抗击新冠疫情，到践行大国之诺如期举办北京冬奥会、冬残奥会，再到众志成城抗震灾、斗洪水……

每逢关键时刻、重要节点，各级党组织坚决响应党中央号召，充分发挥战斗堡垒作用，广大党员干部义无反顾挺身而出，不断创造一个又一个中国奇迹。

真抓实干、善作善成，推动宏伟蓝图落地生根——南海之滨，满目生机。免稅商圈热潮涌动，入境旅游持续升温，外贸进出口跑出“加速度”……历经七年多筹备建设，海南自贸港2025年12月启动封关运作以来，政策红利持续释放，开放活力日益显现。

从宏伟构想化作落地细则，把人民希望变成美好现实，正是中国共产党强大行动力、过硬执行力的生动诠释。

东北全面振兴谱写新篇，雄安新区拔节生长，长江经济带活力脉动，粤港澳大湾区勇立潮头……中国共产党踏石留印、抓铁有痕，担时代之责，履奋斗之笔，一步一步把蓝图变为实景。

把方向、谋大局、定政策、促改革。正是在中国共产党领导下，中国人民书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗，绘就了人类发展史上的壮美画卷。

“把党的领导落实到经济社会发展各方面全过程”

2026年1月20日，习近平总书记出席省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班开班式并发表重要讲话。

面对“关键少数”，总书记语重心长：“通过制定和实施五年规划，把党的主张转化为国家意志，凝聚全社会共识，激发全体人民奋斗力量，把党的领导落实到经济社会发展各方面全过程。”

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯坚实基础、全面发力的关键时期。任务越繁重，越要加强党的领导，越要确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

坚持党中央权威和集中统一领导——

2026年5月24日子夜，大漠深处烈焰奔涌，划破长空，我国神舟二十三号载人飞船成功发射。

“神舟”飞天、“天宮”巡天、“嫦娥”奔月，“祝融”探火、“羲和”逐日……在重大科技攻关中，以习近平同志为核心的党中央一声号令，各地各部门攥指成拳、众志成城，新型举国体制优势充分激发。

坚持党的领导，首先是坚持党中央权威和集中统一领导，这是党的领导的最高原则，任何时候任何情况下都不能含糊、不能动摇。

前进道路上，要把坚决捍卫“两个确立”、做到“两个维护”体现到谋划重大战略、制定重大政策、部署重大任务、推进重大工作的实践中，确保步调一致、行稳致远。

着力提高党的执政能力和领导水平——

“‘十五五’时期目标任务能否顺利完成，党领导经济社会发展能力和水平起着决定性作用，全党要在在这方面狠下功夫。”习近平总书记的一番话言近旨远。

引领中国人民推进中国式现代化，我们党既要政治过硬，也要本领高强。

新征程上，要进一步增强党员干部特别是领导干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，提振锐意进取、担当有为的精气神，在攻坚克难中打开事业发展新天地。

以自我革命精神锻造更加坚强有力的党——

当前，全党正深入开展树立和践行正确政绩观学习教育。习近平总书记殷殷嘱托：“坚持从实际出发、按规律办事，自觉为人民出政绩、以实干出政绩。”打最硬的铁，须是铁打的人。只有把党建设得更加坚强有力，才能巩固党的领导核心地位，在新的赶考之路上向历史和人民交出优异答卷。

乘历史大势，走人间正道。

奔赴充满光荣和梦想的远征，把党的领导这个最本质特征坚持好、这个最大优势发挥好，就一定能在中国式现代化道路上创造新的历史伟业、夺取新的更大胜利。

（新华社北京6月16日电）

坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征

——深入学习贯彻习近平党建思想系列述评之一

□新华社记者 林晖 王子铭 邢拓

旗帜高扬，指引前进方向；大道如砥，呼唤领航力量。

习近平党建思想“十四个坚持”，排在首位的是：坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。

习近平总书记深刻指出：“坚持和加强党的全面领导，关系党和国家前途命运，我们的全部事业都建立在这个基础之上，都根植于这个最本质特征和最大优势。”

深入学习贯彻习近平党建思想，要牢牢把握坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，始终坚持中国共产党是最高政治领导力量不动摇，奋力夺取新时代中国特色社会主义新胜利。

“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”

中国共产党成立105周年之际，位于首都北京的中国共产党历史展览馆迎来参观热潮。

穿行于百年峥嵘岁月，人们从一张张历史图片、一件件文献实物、一个个逼真场景中，真切感悟当年的星星之火如何燎原广袤大地，百年大党怎样领航巍巍巨轮破浪前行。

没有中国共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴。中国共产党的领导地位是在中国革命、建设、改革的实践中形成并不断巩固的，是历史的选择、人民的选择。

“坚持党的领导是方向性问题，必须旗帜鲜明、立场坚定，决不能羞羞答答、语焉不详，决不能遮遮掩掩、搞自我麻痹。”

在新时代中国特色社会主义伟大实践中，习近平总书记廓清一系列大是大非，第一次从党的领导角度阐释中国特色社会主义质的规定性：“中国特色社会主义有很多特点和特征，但最本质的特征是坚持中国共产党领导。”

这一重大论断的相关表述，2017年写入党章，为党和国家事业长远发展夯实根基；2018年写入宪法总纲第一条，赋予其最高法律地位。

举一纲而万目张。围绕坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，习近平总书记作出一系列重要论述——

“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的，是最高的政治领导力量”；

“坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路”；

“党的领导是全面的、系统的、整体的，必须全面、系统、整体加以落实”；

……………

这些重要论断和要求，丰富和发展了马克思主义政党领导理论，明确了新时代坚持和发展中国特色社会主义社会主义的根本政治保证。

办好中国的事情，关键在党。奔赴新时代中国特色社会主义壮阔征程，习近平总书记明确指出，“坚持和加强党的全面领导”。

不仅“坚持”，还要“加强”；不仅是党的“领导”，更是党的“全面领导”。一系列基础性、创制性、战略性举措相继出台：

确立党的领导制度是我国的根本领导制度，把党的全面领导贯彻落实到治国理政全过程；

深化党和国家机构改革，发挥好党的职能部门统一归口协调管理职能，在重要领域设立党中央决策议事协调机构；

强化请示报告、政治监督、政治巡视等制度，推动全党进一步提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力；

不断健全组织体系，形成党的中央组织、地方组织、基层组织上下贯通、执行有力的严密体系……

新时代以来，党中央权威和集中统一领导得到有力保证，党的领导制度体系不断完善，党的领导方式更加科学，全党思想上更加统一、政治上更加团结、行动上更加一致。

“党的领导是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系”

热乎乎的炕头暖身暖心，院门前的春联红红火